

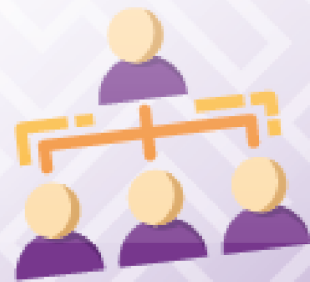


Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

IC N. 5 TINA GORI FORLÌ

FOIC819003

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC N. 5 TINA GORI FORLÌ è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **10/11/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **7373** del **27/09/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **26/11/2025** con delibera n. 17*

Anno di aggiornamento:
2025/26

Triennio di riferimento:
2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 11** Aspetti generali
- 12** Priorità desunte dal RAV
- 13** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 15** Piano di miglioramento
- 26** Principali elementi di innovazione
- 29** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 37** Aspetti generali
- 38** Traguardi attesi in uscita
- 41** Insegnamenti e quadri orario
- 44** Curricolo di Istituto
- 48** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 54** Moduli di orientamento formativo
- 57** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 85** Valutazione degli apprendimenti
- 92** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 99** Aspetti generali
- 100** Modello organizzativo
- 105** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 107** Reti e Convenzioni attivate
- 115** Piano di formazione del personale docente
- 118** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

POPOLAZIONE SCOLASTICA

Opportunità:

Il Comprensivo n.5 "Tina Gori", istituito nell'anno scolastico 2016-2017, possiede un bacino di utenza che si estende dalla primissima periferia fino al forese, comprendendo i quartieri Romiti e Cava, limitrofe al centro storico, Villanova, Villagrappa, Il Quattro, San Varano e Villa Rovere. L'Istituto è composto da cinque plessi: n.2 Sc. dell'Infanzia "Le Api" e "M. Aloidì"; n.2 Sc. Primarie "P. Squadrani" e "L. Tempesta" e n.1 Sc. Sec. I grado, "G. Mercuriale". Le Scuole Primarie sono state interessate da importanti lavori di ristrutturazione, portando allo sdoppiamento dei plessi e vedendo cinque classi dislocate presso altre strutture comunali per diversi anni. Nel plesso "P. Squadrani" i lavori sono ancora in essere. Lo stato socio-economico e culturale delle famiglie è di livello medio-alto: ci sono nuclei di tradizione contadina originari del territorio ai quali si aggiungono nuovi nuclei familiari di recente insediamento ed immigrati da Africa, Asia ed Europa dell'Est. La crisi economica e l'alluvione del maggio 2023 hanno fatto emergere alcune significative situazioni di disagio legato alla disoccupazione e alle difficoltà incontrate per il ripristino delle abitazioni. Queste sono state maggiori per le famiglie che hanno avuto danni sia all'abitazione sia all'attività economica e alcune di loro si sono viste costrette ad abbandonare il territorio. In tutte le sezioni/classi c'è la presenza di alunni con differenti situazioni di svantaggio socioculturale.

Vincoli:

- Il rapporto con le famiglie straniere presenta difficoltà sia per l'aspetto linguistico sia per quello di disponibilità all'integrazione culturale;
- In seguito all'alluvione, aumento delle Famiglie in situazione di disagio;
- Aumento del numero degli alunni con disabilità certificata;
- Numero ingente di alunni con DSA nella Scuola Secondaria di primo grado (certificazioni rilasciate da privati e dall'AUSL);
- Aumento dei casi di alunni con disturbi comportamentali e di alunni con bisogni educativi speciali (BES): difficoltà di apprendimento, disagio socio-culturale, svantaggio linguistico, difficoltà affettivo-relazionali.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE



Opportunità:

Il territorio è essenzialmente a vocazione agricola. Sono presenti un'area artigianale ed una zona industriale. Nei quartieri residenziali è prevalente il ceto impiegatizio. Nel territorio è presente un Palazzetto dello Sport, che funge da palestra per la Sc. Sec. I Grado e per una delle due Sc. Primarie, ed è anche meta di parecchi eventi, sia sportivi che di carattere culturale/ricreativo, per la città. E' inoltre utilizzato per le feste delle Scuole del Comprensivo e del Quartiere Romiti. Una Polisportiva, sita nel Quartiere Cava, ha visto implementare i propri impianti, aggiungendo una piscina e campi da padel, alla palestra ed ai campi esterni già presenti: essa costituisce un polo di affluenza per tutti i bambini del territorio che sin dalla prima infanzia possono usufruire di esperienze sportive di grande valenza educativa. Attivi i centri educativi, anche estivi, di aggregazione e aiuto-compiti negli oratori parrocchiali con i quali l'Istituto collabora. I Comitati di Quartiere e gli Oratori sono attenti alle problematiche legate al mondo della Scuola ed al controllo del territorio. A cadenza trimestrale viene insediato un tavolo "FORLI' OVEST", che vede la presenza di tutte le "agenzie educative" locali, al fine di monitorare il territorio e proporre possibili soluzioni alle problematiche giovanili. Il quartiere Cava dispone inoltre di una Biblioteca per Ragazzi, dislocamento della Biblioteca Comunale "Aurelio Saffi" e di una Sala di Lettura anche per adulti.

Vincoli:

- Assenza di cinema e spazi chiusi per la fruizione o l'allestimento di spettacoli teatrali;
- Mancata presenza di una palestra in ogni sede e difficoltà nell'organizzazione delle attività motorie, in particolare nella Primaria "P. Squadrani" e nella Secondaria che usufruiscono entrambe del Palazzetto dello Sport;
- Biblioteca del quartiere Romiti in fase di ristrutturazione in quanto totalmente alluvionata.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

Opportunità:

L'Istituto Comprensivo n.5, oltre ai finanziamenti Ministeriali, può contare sul contributo delle Associazioni Genitori che intervengono a integrare le spese necessarie al mantenimento dei laboratori o per cofinanziare alcuni progetti. L'Istituto, in rete con altre del territorio limitrofo, concorre alla ricerca di finanziamenti per progetti specifici, ricorrendo alla Fondazione Cassa dei Risparmi. Negli ultimi anni numerosi finanziamenti sono arrivati tramite i progetti del PNRR e al momento si stanno attivando quelli finanziati dal PN. Alcuni finanziamenti giungono dai Quartieri e dalla partecipazione delle classi a gare e concorsi. Le sedi scolastiche sono tutte ben raggiungibili; la



sicurezza degli edifici viene periodicamente controllata sia dagli Uffici Tecnici del Comune, sia dall'ASL, sia dal RSPP di Istituto. Tutti i Plessi sono dotati di ampi spazi verdi, alcuni attualmente poco utilizzabili a causa dei lavori in corso e/o per alluvione. E' presente il servizio di trasporto scolastico per gli alunni di Sc. Primaria e Secondaria e un ulteriore servizio di navetta, fornito dal comune, che permette agli alunni di raggiungere le sedi distaccate; le Scuole Primarie usufruiscono inoltre del servizio di pre e post scuola; le Scuole Primarie e le Scuole dell'Infanzia usufruiscono del servizio mensa. Tutte le classi sono dotate di LIM e/o di SMART DIGITAL BOARD con connessione Internet. Solo la Sc. Secondaria è attualmente dotata di biblioteca interamente digitalizzata.

Vincoli:

- Le aule della Primaria e della Secondaria di primo grado sono piccole rispetto al numero di alunni accolti per classe;
- Gli spazi per i laboratori sono ridotti o insufficienti;
- Mancano laboratori mobili;
- Entrambi i Plessi di Scuola Primaria sono privi di biblioteche e dei laboratori di informatica, smantellati a causa degli interventi edilizi;
- Gli spazi verdi delle due Scuole Primarie sono parzialmente praticabili causa cantieri e/o danni provocati dall'alluvione.

RISORSE PROFESSIONALI

Opportunità:

La Dirigente sta svolgendo il quarto triennio con incarico effettivo in codesto Istituto; stessa continuità per la Dsga. La percentuale dei Docenti a tempo indeterminato è alta e stabile, circa l'88,9 per cento dei docenti dell'Infanzia, l'81,6 per cento della Scuola Primaria e il 50 per cento della Scuola Secondaria svolge servizio in questo Istituto da più di cinque anni. Un nutrito numero di Docenti partecipa ad attività di aggiornamento e di formazione anche autofinanziandosi. Alcuni Docenti della Scuola Primaria sono specializzati in Lingua Inglese; altri risultano idonei all'IRC. La Scuola ha organizzato corsi di formazione STEM a cui hanno partecipato numerosi docenti. Le assenze del Personale Docente vengono coperte con recupero ore, pagamento entro il budget assegnato e ricorso a supplenze brevi: in ogni Plesso è stato definito un piano di sostituzioni svolte dagli insegnanti interni per garantire il servizio. Il Personale ATA garantisce continuità nell'organizzazione scolastica. Nella Scuola sono state nominate sei Funzioni Strumentali di cui tre per l'inclusione e sono inoltre presenti diversi profili professionali esterni: di attività motoria e psicomotricità, di



attività musicali e teatrali, di lingua straniera, di mediazione culturale e una psicologa d'Istituto.

Vincoli:

- Organico di sostegno ancora ridotto: i Docenti titolari restano pochi rispetto al numero di ore assegnate per l'ingente numero di alunni con disabilità certificata;
- Il Personale Amministrativo è in numero ridotto rispetto alle necessità; inoltre 4 figure su 6 garantiscono continuità di servizio;
- L'Assistente Tecnico svolge servizio nell'Istituto solo 1 giorno a settimana;
- Il numero dei Collaboratori Scolastici non è sempre adeguato alle reali necessità di sorveglianza;
- Restano ancora numerosi i di Collaboratori Scolastici precari.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

IC N. 5 TINA GORI FORLI' (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	FOIC819003
Indirizzo	VIA SAPINIA, 38 FORLI' 47121 FORLI'
Telefono	0543703001
Email	FOIC819003@istruzione.it
Pec	foic819003@pec.istruzione.it

Plessi

LE API (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	FOAA81901X
Indirizzo	VIA SAPINIA 38 SOBB. GARIBALDI - ROMITI 47100 FORLI'
Edifici	Via SAPINIA 38 - 47121 FORLI' FC

MENTORE ALOIDI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	FOAA819021
Indirizzo	VIA OSSI 89 FRAZ. VILLAGRAPPA 47100 FORLI'



Edifici

- Via OSSI 89 - 47121 FORLI' FC

SQUADRANI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice FOEE819015

Indirizzo VIA VALERIA 14 - 47100 FORLI'

Edifici

- Via VALERIA 14 - 47121 FORLI' FC

Numero Classi 10

Totale Alunni 189

I.C. 5 - TEMPESTA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice FOEE819026

Indirizzo VIA TEVERE 86 LOC. CAVA 47100 FORLI'

Edifici

- Via TEVERE 86 - 47121 FORLI' FC

Numero Classi 15

Totale Alunni 278

GEROLAMO MERCURIALE (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice FOMM819014

Indirizzo VIA SAPINIA, 38 FORLI' 47121 FORLI'

Edifici

- Via SAPINIA 38 - 47121 FORLI' FC

Numero Classi 15



Totale Alunni

367

Approfondimento

Plesso "P. Squadrani" (Quartiere Romiti): a causa dell'alluvione 2023 si è reso necessario un ingente intervento edilizio di messa in sicurezza e, nel contempo, di risanamento. Tale intervento è ancora in essere e le 5 classi a Tempo Normale sono collocate in altra sede: precisamente, al Seminario Vescovile di Forlì (in Via Lunga 47).



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	7
	Informatica	3
	Multimediale	1
	Musica	1
	Scienze	1
	Arte	2
Biblioteche	Classica	3
	Informatizzata	1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Palestra	2
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	65
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	4
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	3
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	43
	TOUCH PANEL nelle aule	40



Approfondimento

L'Istituto è stato notevolmente implementato sul piano tecnologico per far fronte alla situazione emergenziale Covid e garantire la didattica digitale, integrata o mista, mediante finanziamenti diretti, assegnati dal M.I.M., e finanziamenti ottenuti partecipando a bandi territoriali e PON.

Tale implementazione è stata completata con il PNRR 4.0: tutte le classi dei Plessi di Scuola Primaria (25) e le classi della Scuola Secondaria di primo grado (15) sono dotate di TOUCH PANEL.

Le Biblioteche dei Plessi "L. Tempesta" e "P. Squadrani" sono state temporaneamente disallestite per consentire le opere di ristrutturazione e messa a norma degli edifici.

A causa dell'alluvione, il Plesso "P. Squadrani" ha perso il Laboratorio di informatica ed il Laboratorio di ceramica: sono stati effettuati nuovi acquisti grazie ai fondi stanziati con D.L. 61 del 01 giugno 2023 ma i suddetti laboratori non sono ancora stati allestiti poichè è ancora in essere il cantiere.



Risorse professionali

Docenti	77
Personale ATA	29

Approfondimento

La Dirigente ha già svolto tre trienni con incarico effettivo in codesto Istituto; stessa continuità per la Dsga.

La percentuale dei Docenti a tempo indeterminato è alta e, circa il 70%, svolge servizio in questo Istituto da più di cinque anni. Negli ultimi anni, un buon numero di Docenti è stato assunto nella Scuola Secondaria di primo grado garantendo un organico più stabile e dunque maggior continuità didattica. Molti Docenti della Scuola Primaria sono specializzati nell'insegnamento della Lingua Inglese; altri risultano idonei all'IRC.

La maggior parte dei Collaboratori Scolastici è a tempo determinato e, nel corrente anno scolastico, il numero del Personale Ausiliario è aumentato per garantire il servizio nella succursale della Scuola Primaria "P. Squadrani" presso il Seminario vescovile.



Aspetti generali

L'Istituto si pone come finalità generale "lo sviluppo armonico ed integrale della persona, all'interno dei principi della Costituzione Italiana e della tradizione culturale europea, nella promozione della conoscenza e nel rispetto e nella valorizzazione delle diversità individuali, con il coinvolgimento attivo degli Studenti e delle Famiglie".

Pertanto l'Istituto:

- mira a favorire la costruzione dell'identità: rafforzamento sotto il profilo corporeo, intellettuale e psico-dinamico;
- è attento allo sviluppo dell'autonomia: progressiva conquista in contesti relazionali vari e disponibilità a interagire con il diverso e il nuovo;
- ricerca il dialogo con la Famiglia per avvicinarla al progetto educativo della Scuola;
- persegue lo sviluppo di abilità sociali: partecipazione attiva e consapevole alla vita di lavoro, cooperazione, confronto, rispetto dei vari punti di vista;
- promuove l'acquisizione di competenze: consolidamento di abilità sensoriali, percettive, motorie, linguistiche, logico-matematiche ed intellettive; produzione ed interpretazione di messaggi, testi, situazioni problematiche; capacità culturali e cognitive; valorizzazione dell' intuizione, dell' immaginazione e dell' intelligenza "creativa";
- sperimenta una didattica laboratoriale applicata (nel limite delle risorse disponibili);
- si interroga, studia e si confronta per rinnovarsi e per migliorare;
- promuove l'autovalutazione per creare percorsi d'apprendimento sempre più efficaci.

La missione e la visione dell'Istituto sono condivise nel Collegio Docenti Unitario (e nelle sue articolazioni) e sono rese note in forma pubblica mediante il Sito istituzionale, nelle assemblee di classe (inizio e corso d'anno), nel GLI e nei Tavoli di coordinamento territoriali (istituzionali e non).

Tutti gli ordini scolastici dell'Istituto utilizzano il registro elettronico come strumento di comunicazione (oltre al sito istituzionale).

Attraverso momenti d'incontro con l'utenza, vengono inoltre condivisi i traguardi raggiunti.



Priorità desunte dal RAV

● Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

L'Istituto si propone di analizzare e valutare: - il coinvolgimento attivo degli studenti nelle attività proposte; - il senso di appartenenza e l'autostima personale; - l'autonomia e la gestione emotiva degli alunni. Tale priorità è stata individuata nella ferma convinzione che il benessere a Scuola incida sugli esiti scolastici.

Traguardo

Almeno il 60% degli studenti si sente attivamente impegnato nelle proposte scolastiche e territoriali, sviluppa una buona autostima e un senso di autoefficacia, possiede autonomia ed è in grado di gestire i propri pensieri e le proprie emozioni, stabilendo relazioni significative con i pari e con gli adulti.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Riallestimento laboratori Scuola Primaria**

A seguito di un ingente intervento edilizio di riqualificazione e messa in sicurezza, terminato lo scorso anno scolastico, è necessario riallestire gli spazi laboratoriali totalmente smantellati.

Nel corrente anno scolastico, pertanto, verranno riorganizzati la biblioteca ed il laboratorio di informatica.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

L'Istituto si propone di analizzare e valutare: - il coinvolgimento attivo degli studenti nelle attività proposte; - il senso di appartenenza e l'autostima personale; - l'autonomia e la gestione emotiva degli alunni. Tale priorità è stata individuata nella ferma convinzione che il benessere a Scuola incida sugli esiti scolastici.

Traguardo

Almeno il 60% degli studenti si sente attivamente impegnato nelle proposte scolastiche e territoriali, sviluppa una buona autostima e un senso di autoefficacia, possiede autonomia ed è in grado di gestire i propri pensieri e le proprie emozioni, stabilendo relazioni significative con i pari e con gli adulti.



Obiettivi di processo legati del percorso

○ Ambiente di apprendimento

Implementare gli spazi laboratoriali e incentivare il loro utilizzo nei singoli plessi, favorendo una didattica attiva e un apprendimento significativo.

Attività prevista nel percorso: Inaugurazione biblioteca

Descrizione dell'attività	Riallestimento totale dello spazio riqualificato, con arredamento nuovo e acquisto di testi narrativi che verranno catalogati per il prestito librario.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2025
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
	Associazioni
Iniziative finanziate collegate	Finanziatori privati del territorio
Responsabile	N°3 docenti responsabili coordinati dalla Referente di plesso in stretta sinergia con il Dirigente Scolastico.
Risultati attesi	Creare uno spazio vivo e funzionale, centro di apprendimento,



socializzazione e crescita personale per alunni, docenti e famiglie, valorizzando l'intera comunità scolastica con risultati attesi quali:

- aumento del piacere della lettura;
- sviluppo delle competenze linguistiche;
- potenziamento del pensiero logico e creativo;
- promozione delle attività di gruppo per una maggiore consapevolezza di sé e degli altri.

Attività prevista nel percorso: Inaugurazione laboratorio di informatica

Descrizione dell'attività	Riorganizzazione totale del laboratorio in termini di arredo e di nuove tecnologie.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	4/2025
Destinatari	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Genitori
	Associazioni



Iniziative finanziate collegate	Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori
Responsabile	Docente referente di laboratorio coadiuvata dall'Animatore Digitale di Istituto.
Risultati attesi	Avviare gli alunni all'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza digitale, con i seguenti risultati attesi: - sviluppo del pensiero logico-computazionale e del problem solving; - capacità di utilizzare la tecnologia per apprendere e comunicare; - sviluppo della creatività, della collaborazione e dell'autonomia.

● **Percorso n° 2: Progettualità trasversale**

Incremento dei percorsi "trasversali" ed interdisciplinari afferenti alla macroarea OLTRESCUOLA (cittadinanza attiva ed imprenditorialità) finalizzati alla crescita personale, all'acquisizione di conoscenze specifiche, all'inclusione della diversità ed alla valorizzazione dei talenti:

- educazione stradale e alla sicurezza;
- educazione ambientale;
- educazione al lavoro;
- educazione alla convivenza ed alla legalità.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**



Priorità

L'Istituto si propone di analizzare e valutare: - il coinvolgimento attivo degli studenti nelle attività proposte; - il senso di appartenenza e l'autostima personale; - l'autonomia e la gestione emotiva degli alunni. Tale priorità è stata individuata nella ferma convinzione che il benessere a Scuola incida sugli esiti scolastici.

Traguardo

Almeno il 60% degli studenti si sente attivamente impegnato nelle proposte scolastiche e territoriali, sviluppa una buona autostima e un senso di autoefficacia, possiede autonomia ed è in grado di gestire i propri pensieri e le proprie emozioni, stabilendo relazioni significative con i pari e con gli adulti.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Realizzare e potenziare percorsi trasversali e verticali finalizzati alla prevenzione del disagio, all'inclusione della diversità, al recupero delle difficoltà e alla valorizzazione dei talenti.

Attività prevista nel percorso: Educazione ambientale

Descrizione dell'attività

Realizzazione di percorsi multidisciplinari al fine di sensibilizzare gli alunni (sin dai più piccoli) al rispetto dell'ambiente e promuovere comportamenti sostenibili.

L'obiettivo è creare consapevolezza, incoraggiare la partecipazione attiva e formare cittadini responsabili per



proteggere le risorse naturali e migliorare la qualità della vita, agendo sia attraverso la didattica che attraverso la pratica quotidiana (es. cura dell'ambiente, risparmio energetico, riduzione dei rifiuti, riciclo, uso di mezzi ecologici, ...).

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

5/2026

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Genitori

Consulenti esterni

Associazioni

Iniziative finanziate collegate

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Responsabile

Commissione Qualificazione coordinata da specifica Funzione Strumentale.

Risultati attesi

I risultati attesi dall'educazione ambientale includono:

- la formazione di cittadini consapevoli e responsabili, capaci di sostenere stili di vita sostenibili;
- la partecipazione attiva alla salvaguardia del territorio;
- lo sviluppo del senso di responsabilità collettiva verso l'ambiente ed il benessere futuro.

Attività prevista nel percorso: Partecipazione a CONCORSI

Descrizione dell'attività

La partecipazione degli studenti a concorsi mira a sviluppare competenze trasversali (problem-solving, creatività, autonomia), aumentare il coinvolgimento nella vita scolastica e



preparare al meglio al mondo del lavoro. Inoltre, tutti gli studenti devono sentirsi incoraggiati a partecipare, ognuno con le proprie capacità e potenzialità.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

5/2026

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Associazioni

Risultati attesi

- Crescita personale;
- acquisizione di conoscenze specifiche;
- miglioramento delle performance scolastiche;
- inclusione della diversità;
- valorizzazione dei talenti.

● **Percorso n° 3: Alleanza educativa Scuola - Famiglia**

Il rapporto Scuola-Famiglia è una vera e propria alleanza con un obiettivo comune: la crescita ed il benessere dello studente.

Essa si concretizza tramite dialoghi, colloqui, incontri e la partecipazione ai diversi organi collegiali della Scuola. Un'efficace collaborazione, basata sul rispetto reciproco e su una comunicazione chiara, fondamentale per il successo formativo ma richiede impegno da entrambe le parti.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato



○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

L'Istituto si propone di analizzare e valutare: - il coinvolgimento attivo degli studenti nelle attività proposte; - il senso di appartenenza e l'autostima personale; - l'autonomia e la gestione emotiva degli alunni. Tale priorità è stata individuata nella ferma convinzione che il benessere a Scuola incida sugli esiti scolastici.

Traguardo

Almeno il 60% degli studenti si sente attivamente impegnato nelle proposte scolastiche e territoriali, sviluppa una buona autostima e un senso di autoefficacia, possiede autonomia ed è in grado di gestire i propri pensieri e le proprie emozioni, stabilendo relazioni significative con i pari e con gli adulti.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Continuare a coinvolgere le famiglie nella vita scolastica e rafforzare il rapporto con il territorio.

Attività prevista nel percorso: Incontro dei Rappresentanti genitori (di sezione e classe) neoeletti



Descrizione dell'attività	Organizzazione di un incontro di avvio in Aula Magna con i genitori neoeletti, alla presenza del Dirigente Scolastico e del suo Staff, per conoscersi, presentare l'istituto, illustrare le linee programmatiche e discutere ruoli, compiti e collaborazione futura scuola-famiglia, antecedente ai primi Consigli di Classe/Interclasse/Intersezione.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	1/2025
Destinatari	Docenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Genitori
Risultati attesi	- Chiarezza sui ruoli: spiegazione dettagliata dei compiti specifici dei rappresentanti; - conoscenza approfondita della scuola e dei suoi documenti strategici: Rendicontazione sociale e presentazione del PTOF, funzionamento degli organi collegiali e della vita scolastica; - creazione di un canale di comunicazione efficace: sito istituzionale, registro di classe, utilità e rischi delle chat di classe; - pianificazione di azioni propositive: formulazione di proposte per migliorare la didattica e l'ambiente scolastico, collaborando con i Docenti; - promozione del coinvolgimento: pianificazione iniziative per coinvolgere attivamente più Famiglie.



Attività prevista nel percorso: Nuovo Patto di corresponsabilità

Descrizione dell'attività	Stesura del nuovo documento con un focus specifico su tematiche come l'educazione digitale, l'uso consapevole degli smartphone e dei social, l'intelligenza artificiale, prevenzione e contrasto del bullismo e cyberbullismo (Legge 70/2024). Scuola - Genitori - Studenti si impegnano a rispettare i propri diritti e doveri al fine di promuovere un ambiente educativo e di apprendimento sereno, collaborativo e sicuro.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2025
Destinatari	Docenti
	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Genitori
Responsabile	Team antibullismo e cyberbullismo.
Risultati attesi	- Chiarezza e trasparenza dei ruoli e dei compiti di tutte le componenti della comunità scolastica; - miglioramento della comunicazione all'interno della Scuola; - rafforzamento della collaborazione per il successo formativo degli alunni; - prevenzione e/o intervento tempestivo in caso di problemi;



- condivisione di regole;
- cura del rispetto;
- maggiore responsabilità sociale, cittadinanza attiva, capacità di ascolto.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'Istituto Comprensivo n. 5 "Tina Gori" ha realizzato il curriculum in un'ottica "verticale" e di "continuità".

L'attività didattica delle classi contempla il superamento della didattica tradizionale e la promozione di una didattica più laboratoriale e cooperativa attraverso la creazione di ambienti di apprendimento maggiormente innovativi e stimolanti, grazie anche al potenziamento dei linguaggi non verbali e multimediali e all'uso delle nuove tecnologie.

Per realizzare tali obiettivi vengono sfruttate tutte le potenzialità offerte dal territorio, prevedendo l'organizzazione di attività in sinergia con Ente Locale, Quartieri, Associazioni Genitori e Fondazione che popolano il territorio in cui l'Istituto è ubicato.

Aree di innovazione

○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

Rafforzare il modello organizzativo interno orientato alla strutturazione di una comunità educante coesa e consapevolmente attiva e responsabile. Nel contempo potenziare il modello organizzativo esterno aumentando le collaborazioni con le altre "agenzie educative e/o proposte" presenti nel Territorio.

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

La didattica per competenze è la risposta a un nuovo bisogno di formazione degli studenti che



nel futuro saranno chiamati sempre più a reperire, selezionare ed organizzare le conoscenze necessarie a risolvere problemi di vita personale e lavorativa. Si tratta di un'evoluzione che richiede alla Scuola, ed a ciascun insegnante, una revisione delle proprie modalità di insegnamento per dare vita ad un ambiente di apprendimento sempre più efficace ed al contempo inclusivo.

In quest'ottica l'Istituto Comprensivo n. 5 "Tina Gori" promuove una didattica più laboratoriale e cooperativa e la formazione degli insegnanti riveste quindi un ruolo chiave.

○ **CONTENUTI E CURRICOLI**

L'Istituto ha reimpostato il curriculum in un'ottica di "verticalità" e "continuità" educativa, al fine di favorire la trasversalità e l'aggregazione tra le discipline.

L'innovazione a Scuola avviene anche attraverso la trasversalità disciplinare e progettuale, ossia il raccordo tra le discipline ed i saperi.

In quest'ottica l'Istituto sostiene e favorisce la collegialità promuovendo incontri mirati alla condivisione dell'azione didattica e della progettazione: incontri per disciplina e/o dipartimento, programmazioni/verifiche per classi parallele, collegi d'ordine, commissioni.

○ **RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE**

L'Istituto utilizza come strumenti di comunicazione piattaforme digitali (sito web, registro elettronico e google classroom), mezzi tradizionali (diario ed assemblee) e strumenti di collaborazione (panel touch e documenti condivisi) per connettere docenti, studenti e famiglie, facilitando la didattica, la gestione e l'interazione quotidiana.

Mediante la Rendicontazione Sociale, l'Istituto comunica in modo trasparente ai suoi stakeholder (famiglie e comunità locale) i risultati raggiunti e l'uso delle risorse, in coerenza con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF).



Inoltre, per ampliare l'offerta formativa e per condividere risorse, la Scuola partecipa ad accordi di rete e collabora con enti esterni (società sportive e culturali, aziende, ASL, Università, Terzo settore) tramite convenzioni o "patti di collaborazione".

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

In fase di riallestimento degli spazi laboratoriali (causa cantieri), l'Istituto intende realizzare ambienti flessibili, digitali e multifunzionali integrando arredi modulari, tecnologie e aree tematiche (lettura, relax, gruppo, laboratorio) per supportare metodologie attive focalizzate sul benessere, la collaborazione e l'apprendimento esperienziale, con continuità tra interno ed esterno e apertura al territorio, trasformando la scuola in un luogo vivo ed adattabile.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: #Scuol@Futur@

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Con i fondi PNRR si intende proseguire il percorso per l'integrazione dei sistemi digitali nella didattica (già avviato grazie ai bandi PON e PNSD). Precisamente, l'obiettivo è di implementare il numero delle aule della Scuola Primaria "L. Tempesta" di schermi digitali, realizzando inoltre un ambiente comune dotato di una tecnologia semplice ed immediata e caratterizzata da soluzioni di arredo mobili per favorire il lavoro collaborativo, l'interazione, l'approfondimento, la ricerca e la creatività. L'adattamento avrà impatto su tutto il Plesso in quanto si lavorerà con arredi flessibili, rimodulabili e che supportino l'adozione di metodologie di insegnamento innovative e variabili, indipendenti dalla specifica disciplina. Per la Scuola Primaria "P. Squadrani" verranno acquistati computer per le classi e schermi digitali per gli ambienti comuni dedicati alle attività artistiche ed umanistiche, allo scopo di supportare una didattica attiva, collaborativa, hands-on e favorire la capacità degli alunni di interagire costruttivamente con risorse digitali. Nella Scuola Secondaria di primo grado "G. Mercuriale" le aule tematiche (già esistenti) saranno dotate di schermi digitali (già acquistati per le singole classi con precedenti finanziamenti). Inoltre verrà realizzato un nuovo ambiente a disposizione di tutte le classi del Plesso: un'aula immersiva



all'avanguardia dotata di una tecnologia semplice ed immediata, con una piattaforma dedicata e sicura per sviluppare conoscenze di coding e robotica. Il suddetto nuovo ambiente necessiterà di strumentazione tecnologica e di specifici arredi.

Importo del finanziamento

€ 137.481,56

Data inizio prevista

13/02/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	20.0	0

● Progetto: Innovazione in cattedra

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

La Scuola intende offrire, attraverso le STEM, a tutti i ragazzi del Plesso di Scuola Secondaria di Primo Grado la possibilità di sperimentare, mediante l'utilizzo di attrezzature per l'insegnamento del coding e della robotica educativa, i concetti primari della programmazione, che vanno da istruzioni di base, loop, condizioni e funzioni, creando una postazione mobile che possa essere facilmente trasportata ed utilizzata in contesti non necessariamente scolastici



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

(aree esterne, in comodato d'uso per alunni "fragili" che frequentano la scuola a distanza o in contesti ospedalieri). L'utilizzo di schede programmabili e kit di elettronica educativa lascia che gli studenti sviluppino competenze trasversali come pensiero critico e problem solving attraverso un approccio di apprendimento basato sull'indagine, utilizzando anche strumenti a loro famigliari, come smartphone e tablet . Tali strumenti consentiranno di avvicinare i ragazzi al coding, alla programmazione e all'alfabetizzazione digitale utilizzando i software per la prototipazione di progetti di elettronica e automazione. L'obiettivo è quello di apprendere, sperimentare ed acquisire nuove competenze di coding, robotica educativa, attraverso esperimenti e progetti pratici, con l'ulteriore beneficio derivante dalla collaborazione in team. Gli studenti, attraverso un semplice linguaggio di programmazione, possono vedere realizzati i loro progetti. Tale ambiente di apprendimento, flessibile e collaborativo, è facilmente integrabile nella didattica per tutte le discipline, anche nell'ottica di favorire l'inclusione degli alunni che presentano diverse difficoltà di apprendimento, perchè lavora su una serie di comandi di base che possono essere facilmente graduabili permettendo a tutti gli alunni di veder realizzato il proprio lavoro. Pertanto, questa nuova modalità di apprendimento consente di coinvolgere tutti gli studenti e tutte le discipline in un'ottica di trasversalità e interdisciplinarietà.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

28/12/2021

Data fine prevista

20/06/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico



● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

Data fine prevista



01/01/2023

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	90

● Progetto: Pro schola et vita discimus

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Favorire l'acquisizione delle nuove competenze digitali è compito di ogni istituzione scolastica che si trova ad affrontare il processo di transizione digitale, proseguendo il percorso iniziato con l'adesione ai precedenti PNRR (3.2 e 3.1) . Il Personale Docente, in particolare, deve affinare le proprie abilità digitali, sapendo adattare il proprio metodo di insegnamento ad un contesto nuovo: è basilare il confronto con proposte didattiche innovative e con altri colleghi. La formazione deve essere mirata e continua proprio perché si basa sull'innovazione e sulla sperimentazione in campo digitale. Pertanto, un insegnante che accetta di mettersi in gioco, di accrescere le proprie competenze digitali, di insegnare ai ragazzi comprendendo il loro mondo e le loro problematiche, raccoglie una sfida stimolante e nel contempo si apre alle novità. E' prevista, altresì, l'organizzazione di attività di formazione digitale rivolte specificamente a tutto il Personale ATA al fine di ottenere una piena digitalizzazione della Scuola, che partecipa attivamente alla fase di trasformazione e innovazione in atto nella Pubblica Amministrazione.

Importo del finanziamento

€ 47.136,46



Data inizio prevista

11/03/2024

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	60.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: STEM by STEM ... to improve my English

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto nasce dalla volontà di avvicinare all'informatica, in modo attivo, i bambini sin dalla Scuola dell'Infanzia. Tramite la robotica e il coding, gli allievi costruiranno giochi sviluppando così le proprie competenze di problem solving e di pensiero computazionale in relazione all'età. Lo scopo generale del percorso è quello di veicolare, attraverso il gioco e la pratica (hands on), le nozioni necessarie per aiutare bambini e ragazzi a diventare, non solo utenti consapevoli di ambienti e strumenti digitali, ma anche produttori, creatori, progettisti. Inoltre, il percorso formativo ha una valenza inclusiva allo scopo di valorizzare le capacità dei singoli, prestando particolare attenzione a ridurre i divari di genere. Il progetto mira anche al potenziamento della lingua inglese di Studenti e Docenti, strumento privilegiato per l'acquisizione delle competenze



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

di cittadinanza europea e per favorire l'educazione interculturale.

Importo del finanziamento

€ 92.969,86

Data inizio prevista

08/02/2024

Data fine prevista

30/04/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: RECREATE - LA SCUOLA DI TUTTI

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)



Descrizione del progetto

L'obiettivo è sostenere alunne ed alunni fragili della Scuola Secondaria di primo grado promuovendo la motivazione e l'acquisizione delle competenze di base anche in un'ottica orientativa. Il Progetto prevede il supporto individuale con n° 45 percorsi di mentoring ed orientamento per alunni stranieri, con DSA e con BES, la realizzazione di n° 3 percorsi di potenziamento delle competenze di base (da attuare presumibilmente in orario extra-curricolare dal secondo quadrimestre dell'a.s. 2024-2025) e di n° 7 percorsi laboratoriali co-curricolari finalizzati alla valorizzazione delle competenze artistico-espressive. Le Famiglie saranno informate e coinvolte in incontri volti all'orientamento. Infine, il Team per la prevenzione della dispersione avrà un importante ruolo di coordinamento e monitoraggio del progetto in tutte le sue fasi.

Importo del finanziamento

€ 63.048,45

Data inizio prevista

25/11/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	76.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	76.0	0



Aspetti generali

L'Istituto ha elaborato il curriculum verticale, consultabile nel sito istituzionale (in apposita sezione). Il documento individua snodi essenziali, macro categorie esportabili e costrutti chiave; contiene obiettivi specifici di apprendimento articolati in conoscenze, abilità e competenze per i tre ordini; prevede un curriculum delle competenze chiave europee con traguardi attesi e criteri di valutazione condivisi.

Le attività di ampliamento curricolare vengono progettate in un'ottica verticale e trasversale, organizzando i progetti in tre macroaree:

- **OLTRESCUOLA** raccoglie tutti i progetti/interventi finalizzati allo sviluppo della cittadinanza attiva e dell'imprenditorialità, valorizzando il rapporto con il territorio;
- **ALTER EGO** contiene tutte le attività finalizzate all'inclusione ed alla prevenzione;
- **CARPE DIEM** è la macroarea della propedeutica, del recupero e del potenziamento disciplinare (abilità linguistiche, logico-matematiche, espressive e sportive). Assumono inoltre molta rilevanza, in questa macroarea, le attività di continuità ed orientamento.



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
LE API	FOAA81901X
MENTORE ALOIDI	FOAA819021

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;



Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SQUADRANI	FOEE819015
I.C. 5 - TEMPESTA	FOEE819026

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
GEROLAMO MERCURIALE	FOMM819014



Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: LE API FOAA81901X

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: MENTORE ALOIDI FOAA819021

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: SQUADRANI FOEE819015

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI



SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: I.C. 5 - TEMPESTA FOEE819026

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: GEROLAMO MERCURIALE FOMM819014

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

In ottemperanza alla Legge 92 del 20/08/2019 ed al D.M. 183 del 07/09/2024 (e relative Linee guida), l'Istituto ha provveduto a corredare ed aggiornare il curriculum con l'insegnamento di Educazione Civica. Sono previste, per ogni ordine e grado di istruzione, 33 ore annuali di insegnamento trasversale. L'Istituto propone un percorso unitario di Educazione Civica dal titolo "Vivere insieme", che mira alla declinazione dei nuclei fondanti individuati dal Ministero secondo le specificità proprie di ogni ordine.



Curricolo di Istituto

IC N. 5 TINA GORI FORLÌ

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Il Curricolo Verticale di Istituto è reperibile sul sito istituzionale al seguente indirizzo:

<https://www.ic5forli.edu.it/wp-content/uploads/2024/10/curricoloverticaleic51.pdf>

Il materiale presente è il risultato del lavoro pluriennale di specifica Commissione, coordinata dalla Funzione Strumentale "Curricolo verticale, valutazione ed Invalsi", condiviso nei Collegi d'Ordine e, successivamente, nel Collegio Docenti Unitario.

Il documento individua snodi essenziali, macro categorie esportabili e costrutti chiave; contiene obiettivi specifici di apprendimento articolati in conoscenze, abilità e competenze per i tre ordini; prevede un curriculum delle competenze chiave europee con traguardi attesi e criteri di valutazione condivisi.

Aspetti qualificanti del curriculum

Curricolo verticale

Il curriculum scolastico è il percorso formativo, educativo e didattico promosso dalla Scuola per garantire il successo formativo ed il raggiungimento delle competenze scolastiche.



Il materiale presente è il risultato della collaborazione e della mediazione fra i Docenti dell'Istituto costituitosi nell'a.s. 2016-2017. Rappresenta un'occasione di ricerca poiché un curricolo deve essere un documento con una struttura aperta, flessibile e in costante modificazione. Esso richiede non soltanto conoscenze legate alle singole discipline ma anche la padronanza di tematiche inter o multidisciplinari. L'elaborazione di un curricolo non può prescindere dall'introduzione di metodologie didattiche stimolanti che puntino sull'osservazione diretta e sulla scoperta, che promuovano la ricerca, la rielaborazione e la riflessione. Non più, quindi, l'insegnamento-apprendimento come una mera trasmissione di nozioni ma un processo flessibile e articolato. La stesura del curricolo evidenzia perciò come la Scuola si debba riadattare alle nuove e mutate esigenze sociali. È primario individuare il contesto socio-culturale in cui ci si trova ad operare e registrare le condizioni di partenza degli alunni relativamente a conoscenze, abilità e motivazioni.

Il curricolo è il contenitore all'interno del quale si collocano e si raccordano le conoscenze, le abilità e le competenze del processo di apprendimento. È opportuno richiamare, in primo luogo, le definizioni generali dei concetti di conoscenza, abilità e competenza:

- CONOSCENZA: quel che si sa
- ABILITÀ: quel che si sa fare dal punto di vista mentale e pratico
- COMPETENZA: quello che, in base alle conoscenze ed alle abilità, si sa fare in autonomia e al momento giusto.

L'obiettivo dei docenti è quello di definire un curricolo disciplinare condiviso, che possa accompagnare in modo unitario il percorso formativo degli alunni. Si sottolinea l'importanza di un insegnamento disciplinare non frammentato ma capace di far cogliere le interconnessioni tra i diversi saperi e di avviare gli alunni ad una visione unitaria della conoscenza. Un insegnamento è impostato attorno ai saperi essenziali delle discipline, irrinunciabili nella formazione degli alunni, adeguati alle strutture cognitive individuali, attraverso metodologie e strumenti, procedimenti di verifica e conseguente valutazione. Gli obiettivi educativi che la Scuola propone sono posti nell'ottica di una cittadinanza attiva, nel rispetto delle indicazioni europee. Il concetto di cittadinanza racchiude, e apre allo stesso tempo, la possibilità di un percorso formativo unitario, teso al raggiungimento di specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze, così come chiaramente configurato nelle



“Indicazioni per il curricolo”. Gli stessi indicatori di competenza sono incardinati nelle competenze chiave di cittadinanza, intese come elementi guida della progettazione delle esperienze formative. Esse permettono di tracciare un percorso trasversale alle discipline, con proposte metodologiche che favoriscano il ruolo dell'alunno come persona e cittadino che partecipa alla costruzione del suo apprendimento.

Infine, il curricolo verticale è lo strumento operativo attraverso cui la Scuola:

- Integra le Indicazioni Nazionali e le Competenze Europee
- Organizza percorsi didattici che sviluppino le 8 competenze in modo trasversale, dalla scuola dell'infanzia alla secondaria di primo grado
- Promuove un'educazione completa, preparando gli studenti non solo a conoscere ma a saper "fare" e "essere" cittadini consapevoli, critici e capaci di adattarsi al futuro.

Allegato:

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE.pdf

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Si evidenzia inoltre che le attività di ampliamento curricolare vengono progettate in un'ottica verticale e trasversale, organizzando i progetti in tre macroaree:

- OLTRESCUOLA: raccoglie tutti i progetti/interventi finalizzati allo sviluppo della cittadinanza attiva e dell'imprenditorialità valorizzando il rapporto con il territorio;
- ALTER EGO: contiene tutte le attività finalizzate all'inclusione ed alla prevenzione;
- CARPE DIEM: macroarea della propedeutica, del recupero e del potenziamento disciplinare (abilità linguistiche, logico-matematiche, espressive e sportive). Assumono inoltre molta rilevanza in questa macroarea le attività di continuità ed orientamento in raccordo con la priorità individuata nel RAV.



Allegato:

PROGETTUALITA'.pdf

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Gli obiettivi educativi che la Scuola propone sono posti nell'ottica di una cittadinanza attiva, nel rispetto delle indicazioni europee. Il concetto di cittadinanza racchiude, e apre allo stesso tempo, la possibilità di un percorso formativo unitario, teso al raggiungimento di specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze, così come chiaramente configurato nelle "Indicazioni per il curricolo". Gli stessi indicatori di competenza sono incardinati nelle competenze chiave di cittadinanza, intese come elementi guida della progettazione delle esperienze formative. Esse permettono di tracciare un percorso trasversale alle discipline, con proposte metodologiche che favoriscano il ruolo dell'alunno come persona e cittadino che partecipa alla costruzione del suo apprendimento.

Si rimanda alla sezione specifica del Curricolo Verticale:

<https://www.ic5forli.edu.it/wp-content/uploads/2024/10/curricoloverticaleic51.pdf>

ed alla Progettualità di Istituto:

https://www.ic5forli.edu.it/wp-content/uploads/2025/11/PROGETTUALITA-2025_2026.pdf



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

IC N. 5 TINA GORI FORLÌ (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: Magiche Connessioni: storytelling di linguaggi

Alla Scuola dell'Infanzia è stato attivato un progetto che nasce dalla volontà di avvicinare al mondo STEM, in modo attivo, i bambini più piccoli.

Il percorso integra linguaggio artistico e tecnologico per valorizzare la creatività dei bambini attraverso narrazione, arti visive, tinkering e prime competenze multimediali. A partire dai disegni, dalle esperienze e dalle osservazioni dell'ambiente naturale, i bambini costruiranno storie che diventeranno prodotti multimodali: un cartone animato realizzato con i loro disegni e una serie di podcast con voci e suoni raccolti all'aperto. Le attività includono anche robotica educativa, Bee-bot, coding e tinkering, per collegare creatività, logica e movimento.

L'attività mira a dare ai bambini il buon esempio di come la cooperazione riesca a creare qualcosa di bello e divertente per tutti.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un



apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Stimolare la curiosità;
- sviluppare il pensiero logico e critico;
- promuovere la sperimentazione e la manipolazione;
- introdurre il pensiero computazionale;
- acquisire prime capacità di astrazione;
- favorire il problem solving;
- sviluppare collaborazione e capacità di lavoro in gruppo;
- coinvolgere attivamente il bambino nel processo di apprendimento, costruendo le proprie conoscenze secondo il pensiero computazionale;
- includere e diversificare.



○ **Azione n° 2: Primi passi nel coding e nelle robotica educativa**

La Scuola Primaria, dopo l'esperienza nel triennio precedente in cui le docenti hanno seguito diversi corsi di formazione sulle competenze STEM, ripropongono agli alunni sia attività già strutturate sia attività laboratoriali innovative.

Le attività sono volte ad avvicinare all'informatica, in modo attivo, i bambini della Scuola Primaria. Tramite la robotica e il coding, gli allievi costruiranno giochi sviluppando così le proprie competenze di problem solving e di pensiero computazionale.

Le attività per i più piccoli prevedono l'utilizzo del robot educativo Bee-Bot e di applicazioni sul coding come Scratch Junior e Code.Org, grazie alle quali i bambini programmeranno alcuni percorsi. Nell'ultimo biennio della Primaria, si inizierà invece con l'approccio diretto a piattaforme per il coding, la cui conoscenza verrà poi sviluppata attraverso sfide logiche dove il docente ricoprirà il ruolo di facilitatore. Stimolante sarà anche l'utilizzo di Lego Spike, con cui gli alunni potranno creare e programmare dei robot.

Le materie che possono trarre vantaggio dalla robotica sono tecnologia, matematica, scienze ma anche l'ambito umanistico con la lettura e la costruzione del testo regolativo. Proponendo una creazione narrativa, ad esempio, gli studenti vengono incoraggiati ad inventare una storia in cui sia protagonista il robot da loro stessi ideato.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva



- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Avvicinare lo studente all'informatica e alla robotica attraverso il gioco;
- rafforzare i concetti topologici e la lateralizzazione;
- sviluppare logica e problem solving;
- programmare percorsi;
- acquisire prime capacità di astrazione;
- comprendere algoritmi azione-reazione;
- sviluppare collaborazione e capacità di lavoro in gruppo;
- coinvolgere attivamente lo studente nel processo di apprendimento, costruendo le proprie conoscenze secondo il pensiero computazionale;
- imparare ad imparare;
- includere e differenziare.

○ **Azione n° 3: Passi consapevoli nel coding e nelle robotica educativa**

Il progetto nasce dalla volontà di utilizzare l'informatica in modo creativo e critico.

I ragazzi della Scuola Secondaria di primo grado, tramite la robotica ed il coding,



costruiranno giochi sviluppando così le proprie competenze di problem solving e di pensiero computazionale: diventeranno ancor più "soggetti attivi" della tecnologia, portando avanti lavori di robotica educativa principalmente con l'utilizzo di Scratch, Lego Spike e Arduino. Le materie che possono trarre vantaggio dalla robotica sono tecnologia, matematica, scienze, ma anche l'ambito umanistico.

Le attività vengono svolte nelle ore curricolari, principalmente dai docenti di matematica e tecnologia. Inoltre per i ragazzi della Scuola Secondaria è attivo un laboratorio pomeridiano di approfondimento ed ampliamento delle discipline STEM.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Sviluppare logica e problem solving;
- programmare percorsi;
- acquisire prime capacità di astrazione;
- sviluppare il pensiero critico;
- comprendere algoritmi azione-reazione;



- sviluppare collaborazione e capacità di lavoro in gruppo;
- coinvolgere attivamente lo studente nel processo di apprendimento, costruendo le proprie conoscenze secondo il pensiero computazionale;
- imparare ad imparare;
- includere e differenziare.



Moduli di orientamento formativo

IC N. 5 TINA GORI FORLI' (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 1: Curricolo verticale ORIENTAMENTO**

In ottemperanza alla normativa vigente (D.M. 328 del 22.12.2022 recante "Linee guida per l'orientamento con particolare riferimento alla continuità tra scuole secondarie di 1° e 2° grado"), l'Istituto ha elaborato il curricolo verticale dell'orientamento che descrive un chiaro iter di crescita unitario, graduale, continuo e progressivo, con riferimento alle competenze trasversali e disciplinari da acquisire, dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria di Primo Grado.

Le attività di orientamento, partendo dalle individualità e dalle attitudini, accompagnano gli studenti, di ogni ordine e grado, ad una consapevole conoscenza del sé per elaborare, in modo critico, un loro progetto di vita anche professionale che li veda protagonisti in modo attivo e responsabile.

La formazione orientativa è trasversale a tutte le discipline e presuppone iniziative di continuità anche in un'ottica di organizzazione flessibile del gruppo classe.

Allegato:

IC5_CURRICOLO VERTICALE ORIENTAMENTO.pdf

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	20	60	80

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- PN orientamento

Dettaglio plesso: GEROLAMO MERCURIALE

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III

MODULO di orientamento per singola classe III:

N° 2 ore: Incontro territoriale di presentazione dell'Offerta Formativa delle Scuole Secondarie di secondo grado

N° 6 ore: attività in classe e presentazione del Consiglio di orientamento

N° 60 ore: con esperto orientatore (n° 2 laboratori/sportelli extrascolastici di 30 ore cadauno)

N° 6 ore: di partecipazione ai laboratori organizzati dalle Scuole Secondarie di II grado (in



orario curricolare e/o extracurricolare)*

N° 6 ore: open day (n. 2 ore per i Licei, n. 2 ore per gli Istituti Tecnici, n. 2 ore per gli Istituti Professionali)**

* Se in orario curricolare, l'assenza risulta giustificata mediante attestato rilasciato e non concorre al computo delle assenze dell'anno scolastico per un massimo di due giornate scolastiche

** A scelta e su responsabilità delle Famiglie

COMUNICAZIONE incontri organizzati dalle Scuole Secondarie di secondo grado (openday e/o ministage) : le proposte e le offerte formative degli Istituti Superiori saranno consultabili da Studenti e Genitori sul SITO istituzionale – DIDATTICA – ORIENTAMENTO IN USCITA. La Docente, Referente dell'Orientamento, avrà cura di aggiornare regolarmente la suddetta sezione.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	20	60	80

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- PN orientamento



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● CONCORSI

Le attività coinvolgono la Scuola Primaria e Secondaria e rientrano nella macroarea "Oltrescuola". La partecipazione ai concorsi indetti dagli Enti e dalle Associazioni, a livello locale e nazionale, offre l'opportunità agli allievi di mettersi alla prova nelle varie discipline, oltre che un modo per sviluppare competenze trasversali. L'Istituto partecipa ad iniziative in campo letterario e artistico. Nel primo caso, è diventata tradizionale la partecipazione a concorsi che invitano alla redazione di testi di varie tipologie, come ad esempio quello narrativo con Scrittori di classe. In campo artistico, invece, è costante l'impegno a partecipare alle iniziative "Un poster per la pace" e "Artefiera", che ogni anno invitano i ragazzi a riflettere su nuovi temi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
 - valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del



merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- Interazione e relazione con gli altri attraverso il confronto e la competizione, guidati da principi di lealtà e rispetto, per capire ed accettare i punti di vista altrui; - sviluppo dello spirito di solidarietà e di responsabilizzazione verso i compagni riducendo gli atteggiamenti egocentrici.

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Disegno
------------	---------

	Informatica
--	-------------

Biblioteche	Classica
-------------	----------

	Informatizzata
--	----------------

Aule	Aula generica
------	---------------

● RAPPORTI CON IL TERRITORIO E LE FAMIGLIE

Le attività coinvolgono tutti gli ordini e i plessi e rientrano nella macroarea "Oltrescuola". L'intero Istituto è impegnato a mantenere vivace il dialogo con le Famiglie e la partecipazione alla vita scolastica di Enti e associazioni operanti nel territorio comunale e nei quartieri Cava e Romiti. Per questo, fin dalla scuola dell'infanzia, sono proposte iniziative che coinvolgono le famiglie, come la "Festa dei diplomi". Ugualmente, la Primaria con "Saluti di fine anno" intende coinvolgere le famiglie e promuovere la collaborazione, obiettivo alla base anche del progetto "Mercatini di Natale". Gli alunni della Secondaria sono impegnati in attività alla scoperta della



storia e del patrimonio artistico locale, grazie all'intervento di storici ed esperti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- Acquisizione di strumenti di cittadinanza e di competenze sociali e civiche; - conoscenza di modelli virtuosi di convivenza e di esercizio della pro-socialità mediante un ambiente di apprendimento centrato sulla discussione, la comunicazione, il lavoro cooperativo, la contestualizzazione dei saperi nella realtà, l'empatia e la responsabilità.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Magna
	Proiezioni
	Aula generica

● EDUCAZIONE ALLA SALUTE e ALL'AFFETTIVITA'

Le attività coinvolgono Scuola dell'Infanzia e Secondaria e rientrano nella macroarea "Oltrescuola" (EDUCAZIONI TRASVERSALI). Fin dall'infanzia, l'Istituto propone progetti che stimolano comportamenti virtuosi nei bambini, per condurli verso uno stile di vita sano ("Bimbinbici"; "Apiedi"). Ad esempio, sollecita i piccoli allievi e le loro famiglie a camminare all'aria aperta ("Piediverdi"), e a trascorrere più tempo nel verde, muovendosi nel verde come veri esploratori e scoprendo i benefici che questo comporta. Le esperienze terminano con un pic-nic insieme alle famiglie, per condividere tutti assieme scoperte e sensazioni. La Scuola Secondaria, invece, con un progetto promosso da AVIS, esorta i ragazzi a riflettere su temi legati al benessere psicofisico, coinvolgendoli con il linguaggio universale della musica. Inoltre, nel passaggio all'adolescenza, gli allievi della Secondaria sono guidati attraverso percorsi che li mettano al riparo da comportamenti rischiosi o nocivi, coadiuvati da operatori dell'ASL.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- Consapevolezza degli alunni verso uno stile di vita sano mettendoli a conoscenza dei rischi nei quali possono incorrere perpetrando abitudini sbagliate; - accompagnamento degli alunni ad operare scelte responsabili.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Scienze

● EDUCAZIONE STRADALE E ALLA SICUREZZA

Le attività coinvolgono la Scuola Secondaria e rientrano nella macroarea "Oltrescuola" (EDUCAZIONI TRASVERSALI). Il Comune di Forlì ha attivato, tramite la Polizia Municipale, vari



progetti per avvicinare i giovani al tema della sicurezza stradale. I corsi di educazione stradale si svolgono sulla base di progetti pluriennali di cui si chiede, anno per anno, l'adesione alle scuole. L'attività è rivolta alle classi 1^a della Scuola Secondaria (progetto "IES") ed è svolta in collaborazione con gli insegnanti. Alle scuole che aderiscono al progetto viene proposto un percorso di educazione stradale mediante vari materiali didattici, anche redatti direttamente dal Comando di Polizia Municipale, in cui sono trattate le norme essenziali del Codice della Strada e i comportamenti da tenere durante la circolazione. Successivamente è previsto un incontro con gli studenti ai quali vengono proposte lezioni in classe di teoria e percorsi pratici all'esterno su "campi scuola".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- Acquisizione da parte degli alunni degli strumenti necessari per comprendere e rispettare le regole; - diffusione della cultura della sicurezza per un pieno e consapevole espletamento delle competenze sociali e civiche.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

● EDUCAZIONE AL LAVORO

Le attività coinvolgono l'intero Istituto e rientrano nella macroarea "Oltrescuola" (EDUCAZIONI TRASVERSALI). Si tratta di Iniziative promosse dall'associazione di categoria CNA per far conoscere ai giovani allievi alcuni mestieri ed orientarli al mondo del lavoro attraverso laboratori, visite guidate e incontri con esperti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Orientamento di bambini e ragazzi verso le professioni ed i mestieri con l'intento di sviluppare, fin da giovani, lo spirito di iniziativa e di imprenditorialità.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

● EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA E ALLA LEGALITA'

Le attività coinvolgono principalmente la Scuola Secondaria e rientrano nella macroarea "Oltrescuola" (EDUCAZIONI TRASVERSALI). Si tratta di una serie di progetti atti a creare in ogni singolo alunno la coscienza del rispetto in senso lato, tramite incontri con esperti (STOP al bullismo e cyberbullismo - INTERconNETtiamoci ma con la testa).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- Riflessione e diffusione dei valori della tolleranza, della non sopraffazione, del rispetto consapevole delle regole di convivenza civile; - promozione cultura di partecipazione e di cittadinanza.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

Aula generica



● DIVERSABILITA'

Le attività coinvolgono la Scuola Primaria e la Seconda e rientrano nella macroarea "Alter ego". Con il progetto "Crescere con il teatro", si intende offrire alle classi in cui è presente un bambino affetto da disabilità la possibilità di sviluppare potenzialità espressive e comunicative anche attraverso linguaggi non verbali, in modo da promuovere la consapevolezza dell'importanza del contributo di ciascuno nella comunità. Il progetto "Orto e Cucina" della Secondaria prevede invece il coinvolgimento dei ragazzi affetti da disabilità in attività di tipo laboratoriale legate alla manipolazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
 - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli



studenti

Risultati attesi

- Incremento delle relazioni attraverso diversi canali comunicativi; - coinvolgimento di tutti, con le proprie specificità e diversità, attraverso attività laboratoriali.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno ed Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Laboratorio di cucina
Aule	Magna Aula generica
Strutture sportive	Palestra
	Giardino Scuola Secondaria (serra)

● AREA DSA

Le attività coinvolgono la Scuole Secondaria e rientrano nella macroarea "Alter ego". Si tratta di una serie di attività (Una finestra sui DSA) condotte per guidare i ragazzi con DSA verso l'autonomia, insegnando loro metodologie e tecniche di lavoro idonee.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Sviluppo e consolidamento delle competenze acquisite, con particolare attenzione alle necessità e al recupero delle difficoltà più frequenti che si riscontrano nel processo di acquisizione della letto-scrittura, per identificare e attuare un percorso di supporto.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Aula generica



● AREA STRANIERI

Le attività coinvolgono i tre ordini di scuola e rientrano nella macroarea "Alter ego". Il Progetto di Alfabetizzazione per gli alunni stranieri prevede di attivare tutte quelle strategie operative necessarie per la gestione delle nuove emergenze educative attraverso l'individuazione dei "bisogni" linguistici e la programmazione di interventi specifici di alfabetizzazione per alunni neo inseriti nel contesto scolastico, o che necessitano dello sviluppo di capacità espressive di tipo primario: organizzazione di attività di Laboratorio di Italiano attraverso la predisposizione di materiali didattici, percorsi personalizzati, testi di studio; adozione di forme di "didattica" finalizzate allo sviluppo delle competenze linguistiche comunicative e all'integrazione nel gruppo classe; programmazione di attività e modalità di approccio metodologico diversificate in modo da consentire l'acquisizione della lingua nei vari contesti d'uso.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



Risultati attesi

- Potenziamento dell'apprendimento della seconda lingua per comunicare in modo efficace in situazioni e in contesti quotidiani diversi; - miglioramento della socializzazione, della collaborazione e del rispetto reciproco per la costruzione di significativi rapporti di conoscenza e amicizia; -raggiungimento del successo scolastico e della realizzazione del proprio progetto di vita.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Aula generica

● PREVENZIONE DISAGIO

Le attività coinvolgono la Scuola Secondaria e rientrano nella macroarea "Alter ego". Ogni anno parecchi studenti si trovano in una situazione oggettiva di latente insuccesso scolastico ed in una condizione soggettiva di disorientamento. Alcuni devono gestire gravi lacune nelle abilità di base e conseguenti insufficienze in molte materie, facendo esperienze quotidiane di esiti negativi, di inutilità, di parziali e tardivi tentativi di riparare, di crescente difficoltà a stare al passo con lezioni che si fondano su precedenti (mancati) livelli di apprendimento. Altri, invece, presentano difficoltà di apprendimento limitate a singole discipline e dovute, in genere, o a lacune pregresse mai colmate o a difficoltà di metodo e di organizzazione nel lavoro scolastico. Per affrontare questa situazione, l'Istituto promuove il progetto "Work in progress" che,



attraverso una didattica laboratoriale, mira a far acquisire agli studenti in difficoltà, le competenze di base per proseguire negli studi, migliorandone l'autostima attraverso la soddisfazione di vedere il proprio lavoro finito e il raggiungimento degli obiettivi prefissati. In più, per gli alunni quindicenni, più volte ripetenti che frequentano la classe terza, a rischio dispersione scolastica e/o disagio sociale, c'è la possibilità di accedere al progetto "Praticamente", previo consenso del Consiglio di Classe, oltre che della famiglia. Gli alunni assolvono l'obbligo scolastico presso le scuole di appartenenza per tutto il primo quadrimestre (tempo scuola calcolato 350 ore). Nel secondo quadrimestre, da febbraio a giugno, frequentano invece 400 ore presso la Formazione Professionale (dal lunedì al venerdì presso l'ente di Formazione professionale CNOS-FAP e il sabato presso la Scuola Secondaria di primo grado di provenienza). A giugno gli alunni rientrano nelle scuole di provenienza per sostenere l'Esame di Stato con i compagni. Per i casi di disagio psicologico, invece, è presente "S.O.S. Sportello d'Ascolto": un professionista psicologo a disposizione, in determinate giornate, di alunni, docenti e genitori. Il progetto prevede, oltre al lavoro sui singoli, interventi nelle classi per la gestione di situazioni conflittuali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- Incremento del successo scolastico e contrasto alla dispersione, sviluppando le competenze di base per proseguire gli studi o entrare nel mondo del lavoro; - valorizzazione e sostegno dell'equilibrio psicofisico.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Restauro
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Aula generica

● POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE

Si tratta di un insieme di progetti pensati per sviluppare le abilità comunicative nella lingua madre e nelle lingue straniere. Le biblioteche dei vari Plessi sono costantemente arricchite da nuovi titoli, anche grazie alle numerose donazioni ricevute con le quali è stato inoltre possibile rinnovarne parte degli arredi. La varietà del prestito e gli spazi piacevoli e organizzati vogliono consolidare la positività dell'esperienza lettura. Le Scuole dell'infanzia, per introdurre alla lettura i più piccoli, promuovendola in tutte le sue forme, partecipano alle iniziative "Io leggo perché" e



“Nati per leggere”. Primaria e Secondaria, per stimolare la lettura, sviluppare le abilità di comprensione e produzione dei testi ed arricchire il patrimonio lessicale, promuovono diverse tipologie di attività con "Potenziamo la lettura". Grande importanza è attribuita all'apprendimento delle lingue straniere. Per questo, fin dalla Scuola Primaria, è previsto un progetto di lettorato in lingua inglese. Nelle classi Terze della Secondaria se ne svolgono anche per la seconda lingua (francese e spagnola). Infine, in orario pomeridiano, la Secondaria offre un corso di preparazione all'Esame KET di lingua inglese.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

- Utilizzo della comunicazione orale per la collaborazione con gli altri; - ascolto e comprensione di testi di vario tipo; - esposizione orale, all'insegnante e ai compagni, di argomenti di studio e di ricerca; - produzione scritta di testi di vario tipo; - lettura e comprensione di testi semplici in lingua straniera; - comunicazione in lingua straniera in contesti familiari o comuni.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Aule

Aula generica

● POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE LOGICO-MATEMATICHE

Le attività coinvolgono gli alunni della Scuola Primaria e Secondaria e rientrano nella macroarea "Carpe diem". La Scuola propone la partecipazione al "Kangourou della matematica": un'occasione per avvicinare i ragazzi al mondo del calcolo matematico in maniera divertente, attraverso concorsi che presentano piccoli giochi e quiz ispirati a reali problemi di natura matematica. Si tratta di un progetto con una triplice finalità: cognitiva, educativa e socializzante.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Sviluppo di un atteggiamento positivo verso la matematica attraverso esperienze in contesti significativi, che consentano di comprendere come gli strumenti matematici siano utili per operare nella realtà ed affrontare i problemi con strategie diverse.



Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Aula generica

● POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE ARTISTICO-ESPRESSIVE

Le attività coinvolgono tutto l'Istituto Comprensivo e rientrano nella macroarea "Carpe diem". La Secondaria propone "A tutta Musica...", svolte in collaborazione con il progetto regionale "BANDA LARGA"; un progetto pomeridiano volto a sviluppare le capacità espressive e creative dei ragazzi in ambito musicale, educandoli al gusto musicale ed accrescendone le capacità mnemoniche. Il progetto, formando il ragazzo al coordinamento psico-fisico, contribuisce a potenziarne il senso di autocontrollo, educandolo così ad una equilibrata cooperazione che favorisce la socializzazione ed una serena vita di classe. La Primaria aderisce invece al progetto di Acec: "Cinema nelle scuole", che affronta tematiche storico-sociali e di attualità attraverso la visione di film e cortometraggi e propone laboratori di tecniche teatrali e canore volte allo sviluppo della comunicazione ed alla rielaborazione personale. Il Plesso "L. Tempesta", con il progetto "Isola del Tesoro", si propone di sviluppare le abilità creative e manipolative, attraverso diverse attività laboratoriali. Le Materne, con i plessi "M. Aloidì" e "Le Api" realizzano il progetto "Magiche Emozioni" dove linguaggio artistico e tecnologico si integrano per valorizzare la creatività dei bambini attraverso narrazione, arti visive, tinkering e prime competenze STEM, per sviluppare creatività, logica e movimento.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

- Sensibilizzazione e potenziamento delle capacità creative estetiche ed espressive nell'alunno; - valorizzazione culturale ed educazione ad una cittadinanza attiva e responsabile.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno ed Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Musica

Arte

Aule

Proiezioni

Aula generica

Strutture sportive

Palestra



● POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE SPORTIVE

Le attività coinvolgono tutti gli ordini di Scuole e rientrano nella macroarea "Carpe diem". Si tratta di un insieme di progetti pensati per favorire l'integrazione di tutti gli allievi attraverso l'educazione motoria e, contestualmente, promuovere stili di vita sani e attivi, con l'obiettivo di aumentare il benessere e garantire la salute. Agli allievi della Scuola dell'Infanzia, con l'attività di psicomotricità sono proposte attività volte a stimolare l'espressività del bambino per favorire l'evoluzione della sua creatività e aiutarlo ad affrontare il passaggio dalla prevalente dipendenza verso la maturazione di una prevalente autonomia, accompagnandolo all'acquisizione di una maggiore presa di coscienza di se stesso. L'attività concorre inoltre allo sviluppo del tema della relazione. Per gli allievi della Scuola Primaria sono invece previste attività ludico motorie, propedeutiche all'attività sportiva vera e propria. L'obiettivo finale è la crescita della persona: per migliorare, ciascun essere umano deve impegnarsi, anche un bambino. Se nel suo impegno un bambino utilizza risorse autonome e spontanee, raggiunge traguardi insperati. (Progetti "E' ora di muoversi" e "Spunti-ni di sport"). Al termine del progetto gli i bambini partecipano alla "La giornata dello sport". Gli allievi della Secondaria sono impegnati nelle attività del "Gruppo sportivo" pomeridiano e nei "Campionati studenteschi", organizzati dagli insegnanti di Educazione Fisica. Sono inoltre previsti progetti per l'approfondimento di alcune discipline sportive, come i progetti "Volleyball"; "Scuola attiva junior"; "European school sport day"; "Dapel" e "Calcio A5" .

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

- Promozione di stili di vita sana per un benessere fisico e mentale; - consapevolezza corporea: migliorare la percezione del proprio corpo e delle sue funzioni; - miglioramento delle capacità motorie (coordinazione, forza, equilibrio) e acquisizione di abilità tecniche in varie discipline; - sviluppo del pensiero critico e del problem solving sportivo; - educazione a valori fondamentali come il fair play, il rispetto delle regole, la collaborazione, la disciplina, la perseveranza e la gestione di vittorie e sconfitte.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno ed Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

Piscina

● CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

Le attività coinvolgono i tre ordini di scuola e rientrano nella macroarea "Carpe diem". Il progetto "ContinuiAMO...insieme" è pensato per gli alunni delle sezioni dei cinque anni e delle classi quinte della Scuola Primaria, per dare loro la possibilità di conoscere la Scuola dell'ordine successivo, non solo da un punto di vista fisico (spazi, laboratori) ma, soprattutto, come ambiente di apprendimento e di relazione fra gli alunni e i docenti. Il Progetto "Il faro" è rivolto invece agli alunni delle classi terze della Scuola Secondaria di primo grado ed alle loro Famiglie, per far conoscere le opportunità formative delle differenti Scuole Superiori, oltre che riflettere sul rapporto tra interessi, attitudini e successo formativo. Vista la sua duplice finalità, il progetto prevede interventi diversificati di accompagnamento alla scelta del percorso da seguire al termine della Scuola Secondaria di primo grado: incontri con un esperto orientatore; attività



mirate con docenti curricolari; distribuzione materiale informativo; informazione relativa a ministages e open day; un seminario informativo e orientativo serale rivolto ai Genitori con esperto orientatore; Open Day in orario extrascolastico presso Scuole Secondarie di secondo grado.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- Passaggio positivo, sereno e consapevole da un ordine all'altro, nel rispetto dell'identità e della storia personale di ciascun allievo; - accrescimento del dialogo Scuola-Famiglia; - conoscenza concreta della Scuola nella sua interezza (docenti, spazi, ambienti e metodologie) da parte degli studenti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Disegno
	Informatica
Aule	Magna
	Aula generica

● SOSTEGNO AGLI ALUNNI IN DIFFICOLTA' E VALORIZZAZIONE DEI TALENTI

Le attività coinvolgono la Scuola Secondaria di primo grado e rientrano nella macroarea "Carpe Diem". Con il progetto EXTRA-SCUOLA, che si svolge in orario extracurricolare, la Scuola Secondaria cerca il coinvolgimento e la valorizzazione di un'ampia gamma di ragazzi. Le attività si realizzano attraverso canali differenti: recupero e aiuto allo studio per gli studenti con maggiori difficoltà, potenziamento e valorizzazione delle abilità logico-matematiche e linguistiche per i ragazzi che mostrano particolari attitudini.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- Sviluppo di abilità trasversali; - rafforzamento delle competenze acquisite; - riduzione dell'insuccesso scolastico; - potenziamento di abilità e competenze.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Aula generica

● INCLUSIONE

Le attività coinvolgono tutti gli ordini e rientrano nella macroarea "Alter ego". Si tratta di una serie di progetti atti a creare sviluppare negli allievi senso di rispetto delle differenze (Il presepe tra i banchi) e di solidarietà (Donacibo). In particolare, il progetto "Musicoterapia" dell'Infanzia si propone l'obiettivo di permettere ai bambini di esprimere le emozioni più profonde e nascoste, facilitando le relazioni difficili.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Sviluppo di atteggiamenti di rispetto delle differenze e del senso di solidarietà nei ragazzi.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● EDUCAZIONE AMBIENTALE

Le attività coinvolgono gli alunni dalla Scuola dell'Infanzia alla Secondaria e rientrano nella macroarea "Oltrescuola" (EDUCAZIONI TRASVERSALI). Fin dall'infanzia, l'Istituto propone progetti che stimolano comportamenti virtuosi nei bambini ("Bimbinbici"; "Apiedi") e sollecitano i piccoli allievi e le loro famiglie a camminare all'aria aperta ("Piediverdi"), a trascorrere più tempo nel



verde, muovendosi come veri esploratori e scoprendo i benefici che questo comporta. La Scuola Primaria e Secondaria affrontano poi tematiche specifiche aderendo ai progetti promossi da MAUSE e HERA "La grande macchina del mondo".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- Formazione di cittadini consapevoli e responsabili, capaci di sostenere stili di vita sostenibili; - partecipazione attiva alla salvaguardia del territorio; - sviluppo del senso di responsabilità collettiva verso l'ambiente ed il benessere futuro.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2025 - 2028

	Scienze
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Magna
	Aula generica



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

LE API - FOAA81901X

MENTORE ALOIDI - FOAA819021

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

L'Istituto ha condiviso criteri di osservazione/valutazione in un'ottica verticale. Tutti i documenti sono disponibili sul Sito istituzionale (in apposita sezione): <https://www.ic5forli.edu.it/valutazione/>

Allegato:

Criteri di osservazione-valutazione.pdf

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

IC N. 5 TINA GORI FORLI' - FOIC819003

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

L'Istituto ha condiviso criteri di osservazione/valutazione in un'ottica verticale. Tutti i documenti sono disponibili sul Sito istituzionale (in apposita sezione): <https://www.ic5forli.edu.it/valutazione/>



Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La valutazione dell'Educazione Civica avviene principalmente in un'ottica di valutazione delle competenze sia alla Primaria che alla Secondaria di primo grado.

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

La valutazione del comportamento degli alunni viene espressa in forma collegiale dal Team/Consiglio di Classe. La recente riforma sul voto di comportamento, Legge n.150/2024, introduce significative modifiche nella valutazione degli alunni, differenziando le norme a seconda dei vari gradi di istruzione: l'Istituto ha provveduto a modificare i criteri e relativi descrittori in ottemperanza della normativa.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

I criteri di non ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato, sono contenuti nello stesso omonimo documento e sono pubblicati sul sito istituzionale.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

I criteri di non ammissione alla classe successiva e/o all'Esame di Stato, sono contenuti nello stesso omonimo documento e sono pubblicati sul sito istituzionale.



Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

GEROLAMO MERCURIALE - FOMM819014

Criteri di valutazione comuni

L'Istituto ha condiviso criteri di valutazione in un'ottica verticale (pubblicati sul Sito istituzionale).

Allegato:

2025Criteri-di-valutazione-disciplinare.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La valutazione dell'Educazione Civica avviene principalmente in un'ottica di valutazione delle competenze.

Allegato:

Valutazione-ED-CIVICA-Secondaria.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. I criteri approvati dal Collegio Docenti Unitario, specificatamente indicati nel documento allegato, sono i seguenti: rispetto delle regole e delle persone, impegno, responsabilità ed autonomia, partecipazione al dialogo educativo e collaborazione con compagni ed adulti. A seguito dell'O.M. 3



del 09/01/2025 (art. 5) la valutazione del comportamento degli alunni viene espressa mediante un voto in decimi. Pertanto si è provveduto al graduale passaggio dai GIUDIZI SINTETICI ai VOTI IN DECIMI: una specifica Commissione ha elaborato una dettagliata declinazione dei suddetti voti focalizzando l'attenzione sul voto inferiore a sei decimi in quanto preclude l'ammissione alla classe successiva o all'esame di stato. Il documento è stato analizzato ed integrato nel Collegio d'Ordine di Scuola Secondaria di primo grado del 13/05/2025 poi condiviso e deliberato dal Collegio docenti Unitario del 19/05/2025.

Allegato:

2025Valutazione-Comportamento.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

L'ammissione alle classi seconda e terza di Scuola Secondaria di Primo Grado è disposta anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. Pertanto l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se, in sede di scrutinio finale, viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline da riportare sul documento di valutazione (DL 62/2017). In sede di scrutinio finale, presieduto dal Dirigente Scolastico o da suo delegato, il Consiglio di Classe con adeguata motivazione, e tenuto conto dei criteri definiti dal CDU (di seguito allegati), può non ammettere l'alunno/a alla classe successiva nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10): la non ammissione viene deliberata a maggioranza. A seguito dell'O.M. 3 del 09/01/2025 (art. 5 comma 3) il CdC delibera la non ammissione alla classe successiva o all'esame di stato qualora venga attribuito un voto di comportamento inferiore a sei decimi.

Allegato:

2025CRITERI-DI-NON-AMMISSIONE.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di



Stato

L'ammissione all'Esame di Stato è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline e avviene in presenza dei seguenti requisiti (DL 62/2017): - aver frequentato almeno i tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali e motivate deroghe deliberate dal Collegio Docenti Unitario; - non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'Esame di Stato (art. 4, commi 6 c 9 bis, del DPR n. 249/1998); - aver partecipato alle Prove Nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI. Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il Consiglio di Classe può deliberare, a maggioranza e con adeguata motivazione, la non ammissione dell'alunno/a all'Esame di Stato Conclusivo del Primo Ciclo, pur in presenza dei tre requisiti sopra citati. Il CDU ha inoltre condiviso i criteri per la determinazione del voto di ammissione all'Esame (di seguito allegati).

Allegato:

2025CRITERI-VOTO-AMMISSIONE-ESAME.pdf

Certificazione delle competenze

La certificazione delle competenze avviene al termine della Scuola Secondaria di Primo Grado (D. Lgs. n.62/2017 e D.M. 741/2017) e consente di valorizzare competenze, ritenute significative dai Docenti, sviluppate in situazioni di apprendimento formale ed informale. Il documento unico nazionale di certificazione viene redatto dal Consiglio di Classe ed è consegnato in originale alla Famiglia mentre copia viene conservata nel Fascicolo Personale dell'alunno/a.

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

SQUADRANI - FOEE819015



I.C. 5 - TEMPESTA - FOEE819026

Criteri di valutazione comuni

L'Istituto ha condiviso criteri di valutazione in un'ottica verticale. Nel sito istituzionale è stata predisposta specifica sezione dedicata alla VALUTAZIONE. A seguito dell'O.M. 3 del 09/01/2025 si è provveduto al graduale passaggio dai LIVELLI ai GIUDIZI SINTETICI: una specifica Commissione ha elaborato una dettagliata declinazione dei suddetti giudizi. Il documento è stato analizzato ed integrato nel Collegio d'Ordine di Scuola Primaria del 08/05/2025 poi condiviso e deliberato dal Collegio docenti Unitario del 19/05/2025.

Allegato:

2025Criteri-di-valutazione-disciplinare.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La valutazione dell'Educazione Civica avviene principalmente in un'ottica di valutazione delle competenze. <https://www.ic5forli.edu.it/wp-content/uploads/2024/10/curricoloverticaleic51.pdf>

Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento degli alunni viene espressa mediante un giudizio sintetico (DL 62/2017) che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. I criteri approvati dal Collegio Docenti Unitario, specificatamente indicati nel documento allegato, sono i seguenti: rispetto delle regole e delle persone, impegno, responsabilità ed autonomia, partecipazione al dialogo educativo e collaborazione con compagni ed adulti.

Allegato:



2025Valutazione-Comportamento.pdf

Certificazione delle competenze

La certificazione delle competenze avviene al termine della Scuola Primaria (D.Lgs. n.62/2017 e D.M. 741/2017) e consente di valorizzare eventuali competenze ritenute significative dai docenti, sviluppate in situazioni di apprendimento non formale. Il documento unico nazionale di certificazione viene redatto dai Docenti di classe quinta ed è consegnato in originale alla Famiglia mentre una copia viene conservata nel Fascicolo Personale dell'alunno.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

L'Istituto costruisce un ambiente formativo basato sulla cooperazione, la solidarietà e la valorizzazione delle competenze di ciascuno. Promuove percorsi educativo-didattici mirati a sostenere le diverse forme di diversità, disabilità e svantaggio, favorendo l'inclusione di tutti e prevenendo il rischio che la differenza si trasformi in disuguaglianza. Ogni alunno è posto nelle condizioni di raggiungere apprendimenti adeguati, con particolare attenzione agli studenti stranieri, con disabilità, con DSA, BES o altre situazioni di svantaggio. Per gli allievi con DSA e BES viene redatto un Piano Didattico Personalizzato (P.D.P.), che prevede obiettivi comuni a quelli della classe, ma perseguiti attraverso tempi e modalità differenti, in base alle necessità individuali. L'Istituto promuove inoltre la sensibilizzazione di Docenti e Genitori rispetto ai bisogni degli alunni diversamente abili, seguiti congiuntamente dagli insegnanti di sostegno e di classe, che elaborano i Piani Educativi Individualizzati (P.E.I.) e ne monitorano costantemente i progressi. L'alunno con disabilità è considerato una risorsa per la comunità scolastica e l'insegnante di sostegno è parte integrante del gruppo classe e della vita dell'Istituto. La Scuola presta particolare attenzione anche agli alunni che presentano difficoltà di apprendimento o situazioni di disagio socio-familiare e culturale, garantendone un'equa distribuzione nella formazione delle classi iniziali, in un'ottica di equilibrio e inclusione. Nella pratica didattica si privilegiano attività di tutoraggio e metodologie specifiche come il cooperative learning, il peer to peer, la semplificazione dei compiti e la predisposizione di percorsi personalizzati accompagnati da un costante feedback. E' attiva una Commissione Inclusione, presieduta dalle Funzioni Strumentali di riferimento per le tre aree: Disabilità, DSA-BES e Alunni Stranieri. Particolare attenzione è riservata agli alunni stranieri che si trovano a confrontarsi con una realtà scolastica e culturale molto diversa da quella di origine. Per loro vengono attivati, grazie a finanziamenti esterni, specifici progetti di alfabetizzazione curati dal personale interno disponibile: tali percorsi favoriscono una prima acquisizione della lingua italiana, strumento essenziale per la comunicazione, la socializzazione e l'integrazione nel contesto scolastico e territoriale. In questo modo si promuove la partecipazione attiva alla vita di classe e il progressivo raggiungimento dell'autonomia nello studio. Con l'ausilio dei mediatori linguistico-culturali, nel precedente anno scolastico sono stati realizzati percorsi di supporto allo studio per gli alunni impegnati nell'Esame conclusivo del primo ciclo di istruzione. I mediatori hanno inoltre rappresentato una risorsa preziosa per favorire la comunicazione tra Scuola e Famiglie,



partecipando ai colloqui individuali e agli incontri dedicati all'accoglienza e all'orientamento.

Punti di debolezza: Sebbene nel corso degli anni siano stati realizzati diversi progetti volti a favorire l'integrazione e il diritto allo studio degli alunni con disabilità, nonché l'inclusione degli allievi stranieri, la costante diminuzione dei fondi destinati a tali iniziative ha reso più difficile attuare interventi duraturi a favore degli alunni in situazione di difficoltà. E' necessario incrementare ulteriormente il coinvolgimento di tutti i docenti dell'Istituto, affinché i progetti di inclusione risultino sempre più efficaci e condivisi, attraverso l'adozione di metodologie didattiche coerenti con il contesto e capaci di valorizzare le differenze individuali. Le ore di sostegno, per alcuni casi, non risultano sufficienti a garantire il pieno svolgimento delle attività previste dalla specifica progettazione. A seguito dell'alluvione del 2023, la percentuale di alunni stranieri è aumentata all'interno dei plessi scolastici, poiché il costo degli affitti si è notevolmente abbassato in queste zone, determinando un maggiore afflusso di famiglie straniere. Tale situazione ha comportato una crescente disomogeneità delle competenze linguistiche, rendendo necessario un potenziamento delle azioni di alfabetizzazione e di supporto linguistico. Ulteriori criticità riguardano la riduzione delle risorse economiche e professionali disponibili, che limita la possibilità di realizzare interventi specifici e continuativi per gli alunni con bisogni educativi speciali e la necessità di una formazione più mirata per i docenti sui temi dell'inclusione e della gestione dei BES, per favorire una sempre maggiore consapevolezza e competenza pedagogica.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie

Definizione dei progetti individuali



Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Fasi del processo di definizione dei singoli Piani Educativi Individualizzati (PEI): - osservazione e valutazione iniziale: i docenti effettuano un'osservazione sistematica dello studente per identificare punti di forza, aree di bisogno e potenzialità, basandosi poi sui documenti in possesso della Scuola; - coinvolgimento del GLO: il Gruppo di Lavoro Operativo (GLO) viene formalmente costituito e tutti i membri collaborano alla redazione del piano; - definizione degli obiettivi e delle strategie: il GLO stabilisce obiettivi realistici e concreti per l'anno scolastico, individuando le strategie didattiche e gli interventi educativi necessari. Questi possono includere percorsi ordinari, personalizzati o differenziati; - redazione del PEI: dopo un congruo periodo di osservazione e collaborazione, il docente di sostegno redige la prima bozza del PEI; - condivisione e approvazione con la famiglia: il PEI viene presentato alla famiglia per la visione e la condivisione. La famiglia, insieme alla scuola, formalizza la propria accettazione attraverso la firma del documento. - approvazione finale: la firma del Dirigente Scolastico conclude formalmente il processo. - verifica e aggiornamento: il PEI è un documento dinamico che viene verificato annualmente per valutarne l'efficacia (se necessario, viene aggiornato e modificato in accordo con tutte le parti coinvolte). **NOTA BENE:** dal corrente anno scolastico, la Scuola redige il PEI digitale per gli alunni in ingresso.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Nella definizione del PEI è coinvolto l'intero Gruppo di Lavoro Operativo (GLO) costituito da: i docenti del Team/Consiglio di Classe, i genitori, gli specialisti, eventuali educatori e/o eventuali assistenti sociali.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia ha un ruolo centrale sia in fase di co-progettazione del percorso individualizzato (PEI) o personalizzato (PDP) sia in fase di realizzazione: è necessario ascoltare le esigenze dei genitori, condividere azioni al fine di garantire continuità tra casa e scuola per il benessere dell'alunno/a.



Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante
- Incontri istituzionali

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo



Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole



Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Gli apprendimenti degli alunni affetti da disabilità vengono valutati dall'Insegnante di sostegno e dagli Insegnanti curricolari in riferimento: • agli obiettivi definiti nel P.E.I.; • agli obiettivi curricolari, qualora sia presente un raccordo con la programmazione di classe; • con prove che prevedono tempi e ausili a loro necessari. Le valutazioni degli apprendimenti vengono riportate nel documento di valutazione nei periodi previsti e secondo le procedure comuni a tutti gli alunni. Il raggiungimento degli obiettivi educativi vengono valutati dall'Insegnante di sostegno e dagli Insegnanti curricolari secondo le modalità e gli strumenti stabiliti nel P.E.I. Il Docente di Sostegno ha il compito di compilare il modello di RELAZIONE FINALE per gli alunni affetti da disabilità che devono sostenere l'Esame di Stato. Per gli alunni con DSA l'Istituto si attiene al Decreto n. 5669/12 Luglio 2011 (Linee guida per il diritto alla studio degli alunni e degli studenti con DSA) attuativo della Legge n.170/2010 (Nuove norme in materia di disturbi specifici d'apprendimento in ambito scolastico). Apposita Commissione ha redatto modello di PDP per i due ordini (Primaria e Secondaria) condiviso da tutto il Personale Docente in sede di Collegio Unitario.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Nell'ambito della Continuità Verticale Operativa (interna), vengono predisposte giornate di accoglienza per gli studenti che effettueranno la transizione dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria e dalla scuola primaria alla secondaria. Questo progetto è stato ideato per fornire agli alunni con disabilità un momento esclusivamente dedicato a loro, al fine di aiutarli a familiarizzare con gli ambienti, il corpo docente, e non docente, e le nuove figure di riferimento.

Principali interventi di miglioramento della qualità



dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività laboratoriali integrate
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Mentoring
- Classi aperte per attività di italiano L2

Allegato:

PAI (2024-2025).pdf

Approfondimento

Il PAI a.s. 2024-2025 è stato deliberato dal Collegio Docenti Unitario del 27 giugno 2025 e pubblicato sul sito istituzionale: <https://www.ic5forli.edu.it/wp-content/uploads/2025/06/PAI-2024->



Aspetti generali

All'interno dell'Istituto responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

E' pubblico sul sito istituzionale l'Organigramma di Istituto (e relativo Funzionigramma) nonché l'Organigramma per la Sicurezza:

<https://www.ic5forli.edu.it/documento/organigramma/>

<https://www.ic5forli.edu.it/documento/organigramma-sicurezza/>



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

Sostituisce il Dirigente Scolastico in caso di assenza o impedimento: firma gli atti di ordinaria amministrazione, anche con rilevanza esterna, laddove l'atto non comporti assunzione di impegni economici da parte dell'Istituzione Scolastica. Svolge, su delega del Dirigente Scolastico, particolari compiti organizzativi e gestionali per il buon andamento dell'Istituto nei rapporti quotidiani, nella vigilanza, nel rispetto dei Regolamenti. Collabora con il Personale Docente, la Segreteria, gli altri collaboratori del Dirigente ed il Dirigente Scolastico stesso per il buon andamento dell'Istituto nei rapporti interni e con l'utenza. E' garante di coordinamento e di comunicazione interna trasparente. Collabora con la Direzione per gli aspetti organizzativi. Svolge la funzione di Segretario al Collegio Docenti Unitario e lo presiede, in assenza del Dirigente Scolastico. Presiede inoltre, in assenza del Dirigente Scolastico, il Collegio d'Ordine (Sc. Secondaria primo grado) e stila verbale. Elabora - cura - aggiorna l'orario scolastico della Sc. Secondaria e si occupa delle sostituzioni nel corso dell'anno in Collaborazione con il

1



	Referente di Plesso. Coordina e collaborare con i docenti incaricati di funzioni strumentali al PTOF. Coordina la programmazione e l'attività pedagogico-didattica nella Sc. Secondaria di primo grado. Gestisce, d'intesa con il Dirigente Scolastico e con i Referenti di Plesso, eventuali rapporti con i Genitori e la tempestività delle comunicazioni Scuola-Famiglia. Coordina le attività extracurricolari nella Scuola Secondaria di Primo Grado. Gestisce e svolge funzione di controllo del Registro Elettronico (caricamento dati, aggiornamenti, distribuzione password, blocco voti, monitoraggio note disciplinari, rispetto del Regolamento). E' garante di coordinamento e comunicazione interna ed esterna mediante costante aggiornamento del Sito Web Istituzionale, nelle specifiche sezioni, in collaborazione con i docenti referenti di area. Verifica e valuta il servizio erogato al termine dell'anno scolastico (quantità - omogeneità o disomogeneità fra docenti e classi - problemi comunicativi ed organizzativi emersi).	
Funzione strumentale	- N.1 Area QUALIFICAZIONE - N.3 Area INCLUSIONE - N.1 Area CURRICOLO VERTICALE E VALUTAZIONE - N. 1 Area CONTINUITA' Oltre alle attività specifiche previste per lo sviluppo dell'area di pertinenza, la Funzione Strumentale partecipa alle riunioni dello staff, coopera, segue l'iter comunicativo, coordina i lavori della specifica Commissione e implementa la diffusione delle buone pratiche.	6
Capodipartimento	Figura individuata alla Primaria e Secondaria con la funzione di coordinamento delle relative attività disciplinari (macroarea CARPE DIEM).	18



Responsabile di plesso	- Cura e coordina i contatti tra Dirigenza e Plesso (con particolare attenzione al ritiro e diffusione della corrispondenza); - Cura ed aggiorna l'orario scolastico in collaborazione con il D.S. e/o Collaboratore del DS; - Provvede alla sostituzione temporanea dei docenti assenti nel plesso mediante un attento controllo ed aggiornamento della "banca ore" in collaborazione con la Segreteria (Ufficio Personale); - Cura e promuove l'immagine dell'Istituzione Scolastica attraverso una comunicazione interna-esterna efficace e segnalano immediatamente qualsiasi situazione di pericolo o di disservizio; - Cura i verbali dei Consigli Classe, di Interclasse e di Intersezione conservati in appositi raccoglitori; - Collabora per cercare soluzioni valide alla risoluzione dei problemi; - Partecipa alle riunioni organizzative con il Dirigente Scolastico; - Cura il rapporto con i Genitori; - Concede, in via eccezionale, l'autorizzazione ai genitori per l'ingresso e l'uscita occasionale fuori del normale orario di lezione degli alunni; - E' garante del rispetto delle regole (in particolare, divieto di fumo e di utilizzo del cellulare in classe); - Comunica e concorda con il Dirigente Scolastico eventuali riunioni; - Controlla il funzionamento organizzativo (rispetto da parte di tutto il Personale dell'orario di servizio; presa visione delle circolari interne; uso del telefono, della fotocopiatrice e di tutto il materiale di proprietà della Scuola; funzionamento delle mense e dei trasporti).	7
Responsabile di laboratorio	- Vigila sul corretto utilizzo della struttura; - Predisporre un inventario del materiale in carico; - Cura la programmazione delle attività; -	15



	Predisporre un piano acquisti per il materiale didattico; - Segnala eventuali guasti ed ammanchi; - Predisporre un piano di manutenzione; - Cura il ripristino del materiale di consumo.	
Animatore digitale	Coordina la diffusione dell'innovazione a Scuola e le attività del PNSD.	1
Team digitale	Il team ha la funzione di coadiuvare il Dirigente scolastico nell'analisi di contesto e nella definizione delle strategie di adozione dell'IA; redigere le policy interne per l'uso degli strumenti di IA in ambito didattico ed amministrativo; predisporre linee guida, regolamenti, istruzioni operative ed altri strumenti documentali; contribuire alla valutazione del livello di maturità digitale dell'Istituto secondo lo schema AgID; collaborare con il DPO nella valutazione dei rischi; promuovere l'alfabetizzazione digitale/formazione di personale e studenti; monitorare l'introduzione graduale di strumenti IA attraverso progetti pilota; aggiornare periodicamente il DS sugli sviluppi normativi e tecnologici.	3
Docente tutor	N° 4 Docenti Tutor del personale neo-assunto + n° 7 Docenti tutor di tirocinanti e/o studenti in stage. Accompagnano e sostengono il docente/tirocinante in formazione durante il corso dell'anno relativamente alla programmazione educativa e didattica ed alla progettazione di itinerari didattici; facilitano i rapporti interni ed esterni all'Istituto, creando raccordi nelle varie situazioni; svolgono attività diretta di tutoraggio in classe con stesura, al	11



	termine dell'anno scolastico, di una breve relazione.	
Docente orientatore	Favorisce un percorso unitario e condiviso nel rispetto delle norme vigenti; coordina le attività verticali e trasversali (interne ed esterne); prende i contatti con le Scuole Secondarie di secondo grado ed aggiorna apposita sezione informativa nel sito istituzionale; partecipare ad eventuali incontri sul territorio.	1
Team antibullismo e cyberbullismo	Il gruppo coadiuva il Dirigente scolastico, coordinatore del team, nella definizione degli interventi di prevenzione del bullismo; intervenire nelle situazioni acute di bullismo; raccogliere le segnalazioni e prendere in carico "eventuali casi"; gestisce eventuali "casi" con scelta dell'intervento o degli interventi più adeguati da attuare (individuale, educativo con il gruppo classe, di mantenimento e ripristino della relazione, intensivo e a lungo termine, di coinvolgimento delle famiglie); monitora la situazione e l'efficacia degli interventi; promuove la conoscenza e la consapevolezza del bullismo e del cyberbullismo attraverso progetti d'istituto che coinvolgano genitori, studenti e tutto il personale; promuove nella "Giornata nazionale contro il bullismo a scuola" una riflessione in tutte le classi; partecipa ad eventi/concorsi locali e nazionali; coinvolge Enti Esterni, Forze dell'Ordine (Polizia di Stato, Polizia Postale, Guardia di Finanza) in attività formative rivolte agli alunni e all'intera comunità; crea sul sito istituzionale un'apposita sezione.	4



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi generali ed amministrativo-contabili dell'Istituto.

Ufficio protocollo

Presidia le attività connesse al protocollo ed all'archiviazione dei documenti in entrata/uscita dall'Istituto; gestisce il patrimonio, l'inventario ed il discarico dei beni scolastici. Si occupa di richieste di riparazioni del materiale, di interventi ordinari, di convenzioni e relativa documentazione per tirocinanti e per servizio civile.

Ufficio acquisti

Opera in stretta collaborazione con la Dsga per le procedure di acquisto.

Ufficio per la didattica

L'ufficio si occupa di iscrizioni, trasferimento alunni, Esami, rilascio documenti di valutazione, attestazioni e certificati, diplomi, Invalsi, assenze alunni, tenuta fascicoli personali, libri di testo, statistiche ed infortuni alunni, registro elettronico, uscite didattiche/viaggi di istruzione, elezioni organi collegiali, rapporti Scuola-Famiglia.

Ufficio per il personale A.T.D.

Si occupa di organici del personale, stipula contratti di assunzione, periodo di prova, certificati di servizio, autorizzazione esercizio libera professione, anagrafe prestazioni, gestione presenze e assenze, sostituzione supplenze brevi, inquadramenti economici contrattuali e riconoscimento dei servizi in carriera, procedimenti pensionistici, tenuta dei fascicoli, comunicazioni varie con la Ragioneria e la direzione



provinciale del Tesoro, (assegni familiari, scioperi, ferie supplenti, detrazioni e riduzioni, ...).

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

News letter

Modulistica da sito scolastico

Pago in Rete



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: FAMI

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Progetto finanziato dal Fondo Asilo, Migrazione e Integrazione (FAMI) con l'obiettivo di rafforzare l'integrazione scolastica degli alunni con cittadinanza non italiana.

Denominazione della rete: KIDS and GO



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica

Risorse condivise

- Risorse materiali
- Risorse economiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

Progetto che vede coinvolti i nove Istituti Comprensivi di Forlì e finalizzato al benessere a Scuola ed all'acquisto di materiale.

Denominazione della rete: PRATICA-MENTE

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di contrasto alla dispersione scolastica

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: IO, TU, NOI, IL PIANETA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

Progetto territoriale rivolto alle Scuole dell'Infanzia.

Denominazione della rete: A TUTTA MUSICA



Azioni realizzate/da realizzare • Ampliamento dell'offerta formativa - attività musicale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole
• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di ambito

Approfondimento:

Progetto regionale finalizzato al potenziamento della musica mediante attività laboratoriali extrascolastiche.

Denominazione della rete: ARGINI

Azioni realizzate/da realizzare • Attività di contrasto alla dispersione scolastica
• Attività di supporto ad Alunni e Famiglie

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
• Enti del terzo settore



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di ambito

Approfondimento:

Progetto coordinato dal Consorzio Solidarietà Sociale di Forlì e finanziato dall'Impresa Sociale "Con i bambini" nell'ambito del bando "Oltre l'emergenza" volto a promuovere e sostenere interventi rivolti a Famiglie e minori nei territori che hanno subito maggiormente i danni dell'evento alluvionale.

Il progetto prevede diverse azioni:

- per i minori: potenziamento di attività educative e facilitazione di accesso alle stesse (quali servizi extrascolastici e spazi di aggregazione);
- per le famiglie: lettura dei bisogni del nucleo e realizzazione di interventi di sostegno.

Denominazione della rete: TIROCINIO FORMATIVO

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo



Approfondimento:

Convenzione con l'Università di Bologna e di Urbino.

Denominazione della rete: PCTO

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

Convenzione con il Liceo "Morgagni" di Forlì e con il Liceo scienze umane di Forlimpopoli.

Denominazione della rete: SERVIZIO CIVILE



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

Convenzione con il Comune di Forlì.

Denominazione della rete: PORTALE ALBERTINI

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola

Partner rete di ambito



nella rete:

Approfondimento:

Accordo di rete che vede coinvolte tutte le Istituzioni Scolastiche della provincia per la gestione unificata delle procedure di reclutamento del Personale Scolastico.

Denominazione della rete: SCUOLA ATTIVA JUNIOR

Azioni realizzate/da realizzare

- Ampliamento dell'offerta formativa- attività sportiva

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: SICUREZZA SUL LUOGO DI LAVORO

Formazione o aggiornamento sulla gestione dell'emergenza e del primo soccorso.

Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: TRANSIZIONE DIGITALE - DIGITALIZZAZIONE - PRIVACY E TRASPARENZA

Il corso ha come obiettivo quello di potenziare le competenze del Personale Docenti in materia di digitalizzazione e di gestione delle procedure organizzative, informatiche e documentali. Argomenti innovativi trattati: gestione ed uso delle piattaforme cloud, accessibilità digitale e utilizzo degli strumenti digitali per patti educativi di comunità, trasparenza e Privacy.

Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Peer review
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: DIDATTICA DIGITALE - STEM - STEAM - CANVA

Favorire l'acquisizione e lo sviluppo delle nuove competenze digitali. Il Personale Docente avrà la possibilità di affinare le proprie abilità digitali, sapendo adattare il proprio metodo di insegnamento ad un contesto nuovo anche grazie confronto con proposte didattiche innovative e con altri colleghi. La formazione sarà mirata sull'innovazione e sulla sperimentazione in campo digitale per permettere al Personale di accrescere le proprie competenze digitali.

Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: IA NELLA DIDATTICA

Fornire ai Docenti una comprensione approfondita dell'intelligenza artificiale (IA) e del suo potenziale impatto e utilizzo nella didattica, esplorare la sinergia tra IA e didattica e sfruttarne il potenziale per una didattica più inclusiva, personalizzata ed efficace.

Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Workshop • Ricerca-azione • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



Organizzazione

Piano di formazione del personale docente

PTOF 2025 - 2028



Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: SICUREZZA SUL LUOGO DI LAVORO

Destinatari Tutto il Personale ATA

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: TRANSIZIONE DIGITALE - DIGITALIZZAZIONE - PRIVACY E TRASPARENZA

Tematica dell'attività di formazione Supporto nei processi di innovazione

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Attività in presenza
• Formazione on line

Agenzie
formative/Università/Altro



coinvolte

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: DIGITALIZZAZIONE DEI SERVIZI - MICROSOFT 365 A SCUOLA

Tematica dell'attività di formazione	Supporto nei processi di innovazione
--------------------------------------	--------------------------------------

Destinatari	Personale ATA
-------------	---------------

Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
--------------------	------------------------

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--