

RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE - EDUCAZIONE CIVICA Secondaria

Nucleo concettuale fondante	Traguardi delle competenze	Descrittori	Voto
COSTITUZIONE	Identificare nella vita scolastica e quotidiana i comportamenti idonei a tutelare i principi di eguaglianza, solidarietà e responsabilità	L'alunna/o identifica le corrette relazioni con gli altri e le attua in maniera ineccepibile. Rispetta in modo esemplare gli ambienti e i beni comuni e dei singoli e applica costantemente i regolamenti scolastici anche al fine di ridurre fattori di rischio.	10
	Essere in grado di costruire relazioni per contrastare forme di violenza, di bullismo e discriminazione, anche in un contesto virtuale; sapere inoltre individuare le possibili cause e i comportamenti che favoriscono o contrastano la criminalità nelle sue varie forme	L'alunna/o identifica le corrette relazioni con gli altri e le attua in maniera responsabile. Rispetta in modo riguardoso gli ambienti e i beni comuni e dei singoli e applica diligentemente i regolamenti scolastici anche al fine di ridurre fattori di rischio.	9
	Rispettare gli ambienti e i beni comuni, anche scolastici, e quelli privati Essere in grado di sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà Conoscere i Regolamenti scolastici, applicare le disposizioni e conoscere i propri diritti e i doveri di alunna/o Individuare i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico e adottare comportamenti idonei a salvaguardare	L'alunna/o identifica le corrette relazioni con gli altri e le attua in maniera adeguata. Rispetta in modo costante gli ambienti e i beni comuni e dei singoli e applica i regolamenti scolastici anche al fine di ridurre fattori di rischio.	8

	la salute e la sicurezza proprie e altrui	L'alunna/o generalmente identifica le corrette relazioni con gli altri e le attua in maniera discontinua. Rispetta in modo non sempre costante gli ambienti e i beni comuni e dei singoli e applica in modo sommario i regolamenti scolastici.	7
		L'alunna/o non sempre identifica le corrette relazioni con gli altri. Rispetta in modo essenziale gli ambienti e i beni comuni e dei singoli e applica in modo superficiale i regolamenti scolastici.	6
		L'alunna/o identifica con difficoltà le corrette relazioni con gli altri. Rispetta saltuariamente gli ambienti e i beni comuni e dei singoli e applica in modo parziale i regolamenti scolastici.	5
		L'alunna/o non identifica le corrette relazioni con gli altri. Non rispetta gli ambienti e i beni comuni e dei singoli e non applica i regolamenti scolastici.	4
		L'alunna/o si rifiuta di attuare le corrette relazioni con gli altri, di rispettare gli ambienti e i beni comuni e dei singoli e	N.C.

		di applicare i regolamenti scolastici.	
--	--	--	--

Nucleo concettuale fondante	Traguardi delle competenze	Descrittori	Voto
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Riconoscere i comportamenti individuali e collettivi che tutelano la salute, la sicurezza e il benessere psicofisico Essere in grado di individuare le relazione tra gli stili di vita ed il loro impatto sociale, economico ed ambientale Identificare gli elementi del patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale	L'alunna/o identifica i corretti comportamenti a tutela di salute e sicurezza e li attua in maniera ineccepibile. Individua le relazioni tra stili di vita e impatto sociale ed ambientale in maniera critica; identifica con competenza gli elementi del patrimonio culturale.	10
		L'alunna/o identifica i corretti comportamenti a tutela di salute e sicurezza e li attua in maniera responsabile. Individua le relazioni tra stili di vita e impatto sociale ed ambientale in modo certo; identifica con sicurezza gli elementi del patrimonio culturale.	9
		L'alunna/o identifica i corretti comportamenti a tutela di salute e sicurezza e li attua in maniera appropriata. Individua le relazioni tra stili di vita e impatto sociale ed ambientale in modo corretto; identifica in maniera adeguata gli elementi del patrimonio culturale.	8

		L'alunna/o identifica i corretti comportamenti a tutela di salute e sicurezza e li attua in maniera complessivamente appropriata. Generalmente individua le relazioni tra stili di vita e impatto sociale ed ambientale; identifica in modo sostanzialmente adeguato gli elementi del patrimonio culturale.	7
		L'alunna/o identifica i corretti comportamenti a tutela di salute e sicurezza e li attua in maniera sostanzialmente corretta. Individua alcune relazioni tra stili di vita e impatto sociale ed ambientale; identifica in modo basilare gli elementi del patrimonio culturale.	6
		L'alunna/o non sempre identifica i corretti comportamenti a tutela di salute e sicurezza e li attua in maniera discontinua. A volte individua le relazioni tra stili di vita e impatto sociale ed ambientale; identifica in modo superficiale gli elementi del patrimonio culturale.	5
		L'alunna/o non identifica i corretti comportamenti a tutela di salute e sicurezza e li attua in maniera acritica. Non individua le relazioni tra stili di vita e impatto sociale ed ambientale; non riconosce gli elementi del patrimonio	4

		culturale.	
		L'alunna/o, pur identificando i corretti comportamenti a tutela di salute e sicurezza, non li attua. Si rifiuta di riconoscere le relazioni tra stili di vita e impatto sociale ed ambientale; non apprezza gli elementi del patrimonio culturale.	N.C.

Nucleo concettuale fondante	Traguardi delle competenze	Descrittori	Voto
CITTADINANZA DIGITALE	Riconoscere l'autorevolezza delle fonti reperite in rete e l'attendibilità dei contenuti digitali Essere in grado di adattare la comunicazione allo specifico contesto scegliendo le opportune tecnologie digitali Fare uso appropriato dei dispositivi elettronici Saper utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio e sa creare e gestire la propria identità digitale rispettando quella altrui Saper riconoscere ed evitare i rischi per la salute e le	L'alunna/o riconosce con senso critico l'autorevolezza delle fonti; utilizza in maniera ineccepibile i registri linguistici e le opportune tecnologie in base allo specifico contesto. Fa un uso competente dei dispositivi elettronici, riconoscendone ed evitandone i rischi.	10
		L'alunna/o riconosce con sicurezza l'autorevolezza delle fonti; utilizza con precisione i registri linguistici e le opportune tecnologie in base allo specifico contesto. Fa un uso responsabile dei dispositivi elettronici,	9

	minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete come: gaming, cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate	riconoscendone ed evitandone i rischi.	
		L'alunna/o riconosce in maniera adeguata l'autorevolezza delle fonti; utilizza in maniera appropriata i registri linguistici e le opportune tecnologie in base allo specifico contesto. Fa un uso corretto dei dispositivi elettronici, riconoscendone ed evitandone i rischi.	8
		L'alunna/o generalmente riconosce l'autorevolezza delle fonti; utilizza in modo complessivamente appropriato i registri linguistici e le opportune tecnologie in base allo specifico contesto. Fa un uso solitamente corretto dei dispositivi elettronici, riconoscendone i rischi.	7
		L'alunna/o riconosce sostanzialmente l'autorevolezza delle fonti; utilizza in modo semplice i registri linguistici e le opportune tecnologie in base allo specifico contesto. Utilizza i dispositivi elettronici in maniera superficiale, non sempre riconoscendone i rischi.	6
		L'alunna/o riconosce parzialmente l'autorevolezza delle fonti; utilizza saltuariamente i registri linguistici e le	5

		opportune tecnologie in base allo specifico contesto. Utilizza i dispositivi elettronici in maniera superficiale e acritica e raramente ne riconosce i rischi.	
		L'alunna/o non riconosce l'autorevolezza delle fonti; non utilizza i registri linguistici e le opportune tecnologie in base allo specifico contesto. Utilizza i dispositivi elettronici in maniera inconsapevole e non ne riconosce i rischi.	4
		L'alunna/o pur riconoscendo l'autorevolezza delle fonti, le utilizza in maniera indiscriminata e non utilizza registri linguistici, né opportune tecnologie, in base allo specifico contesto. Utilizza i dispositivi elettronici in maniera scorretta esponendosi ai rischi della rete.	N.C.