Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

IC N. 5 TINA GORI FORLI'

FOIC819003

Triennio di riferimento: 2022 - 2025

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC N. 5 TINA GORI FORLI' è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del ***.....*** *sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot.* ***.....*** *del* ***.....*** *ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del* ***.....*** *con delibera n. .....*

Anno di aggiornamento:
2024/25

Triennio di riferimento:
2022 - 2025

La scuola e il suo contesto

1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
4 Caratteristiche principali della scuola
6 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
8 Risorse professionali

Le scelte strategiche

9 Aspetti generali
10 Priorità desunte dal RAV
11 Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
13 Piano di miglioramento
16 Principali elementi di innovazione
18 Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

L'offerta formativa

26 Aspetti generali
27 Traguardi attesi in uscita
30 Insegnamenti e quadri orario
33 Curricolo di Istituto
38 Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
45 Moduli di orientamento formativo
49 Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
72 Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
76 Attività previste in relazione al PNSD
79 Valutazione degli apprendimenti
88 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Organizzazione

94 Aspetti generali
95 Modello organizzativo
101 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
103 Reti e Convenzioni attivate
107 Piano di formazione del personale docente
109 Piano di formazione del personale ATA

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

POPOLAZIONE SCOLASTICA

Opportunità

Il Comprensivo n.5 "Tina Gori", istituito nell'anno scolastico 2016-2017, possiede un bacino di utenza che si estende dalla primissima periferia fino al forese, comprendendo i quartieri Romiti e Cava (zone urbanizzate ricche di servizi e limitrofe al centro storico), Villanova, Villagrappa, Il Quattro, San Varano e Villa Rovere (a vocazione agricola ma con aree di nuova urbanizzazione, che si estendono nella campagna).
L'Istituto è composto da cinque plessi: n.2 Scuole dell'Infanzia ("Le Api", in zona Romiti, e "M. Aloidi", in zona Villagrappa); n.2 Scuole Primarie ("P. Squadrani" e "L. Tempesta", rispettivamente site nei quartieri Romiti e Cava) che accolgono alunni provenienti da tutto il forese; n.1 Scuola Secondaria di primo grado, "G. Mercuriale", ubicata ai Romiti.

Lo stato socio-economico e culturale delle famiglie è nel complesso di livello medio-alto: ci sono nuclei di tradizione contadina originari del territorio ai quali si aggiungono nuovi nuclei familiari di recente insediamento (famiglie giovani con figli piccoli) ed immigrati da Africa, Asia ed Europa dell'Est. La crisi economica ha fatto emergere alcune significative situazioni di disagio legato alla disoccupazione. In tutte le sezioni/classi c'è la presenza di alunni con differenti situazioni di svantaggio socioculturale.

Il 16 maggio 2023 gran parte del territorio è stato segnato dall'alluvione, in particolare il Quartiere Romiti.

Vincoli

- Il rapporto con le famiglie straniere presenta difficoltà sia per l'aspetto linguistico sia per quello di disponibilità all'integrazione culturale.
- In seguito all'emergenza alluvione, aumento delle Famiglie in situazione di disagio.
- Aumento del numero degli alunni con disabilità certificata.
- Aumento dei casi di alunni con disturbi comportamentali e di alunni con bisogni educativi speciali (BES): difficoltà di apprendimento, disagio socio-culturale, svantaggio linguistico, difficoltà affettivo-relazionali.
- Numero ingente di alunni con DSA nella Scuola Secondaria di primo grado (certificazioni rilasciate da privati).

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

Opportunità

Il territorio è essenzialmente a vocazione agricola ortofrutticola. Sono presenti una piccola area artigianale ed una zona industriale. Nei quartieri residenziali è prevalente il ceto impiegatizio.
Nel territorio è presenti un Palazzetto dello Sport, che funge anche da palestra per la Scuola Secondaria di Primo Grado e per una delle due Scuole Primarie. Esso è meta di parecchi eventi, sia sportivi che di carattere culturale/ricreativo per la città. E' anche utilizzato per le feste delle Scuole del Comprensivo e del Quartiere Romiti. Una Polisportiva, sita nel Quartiere Cava, costituisce un polo di affluenza per tutti i bambini del territorio che sin dalla prima infanzia possono usufruire di esperienze sportive di grande valenza educativa.

Sono presenti centri educativi, anche estivi, di aggregazione e aiuto-compiti negli oratori parrocchiali con i quali l'Istituto ha stretto legami di collaborazione. I Comitati di Quartiere e gli Oratori sono molto attivi ed attenti alle problematiche

legate al mondo della Scuola e al controllo del territorio. A cadenza trimestrale viene insediato un tavolo "FORLI' OVEST", che vede la presenza di tutte le "agenzie educative" locali, al fine di monitorare il territorio e proporre possibili soluzioni alle problematiche giovanili.

Il quartiere Cava dispone inoltre di una Biblioteca per Ragazzi (C) e di una Sala di Lettura anche per adulti (R), entrambe di recente istituzione (2018).

Vincoli

- Mancano Cinema e spazi chiusi per la fruizione o l'allestimento di spettacoli teatrali.
- La mancata presenza di una palestra in ogni sede rende difficoltosa l'organizzazione delle attività motorie, in particolare nella Primaria "P. Squadrani" e nella Secondaria che usufruiscono entrambe del Palazzetto dello Sport.
- Tutti i Plessi di Scuola Primaria sono, dallo scorso anno scolastico, privi di Biblioteche a causa degli interventi edilizi.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

Opportunità

L'Istituto Comprensivo n.5, oltre ai finanziamenti Ministeriali, può contare sul contributo delle Associazioni Genitori che intervengono a integrare le spese necessarie al mantenimento dei laboratori o per cofinanziare alcuni progetti. L'Istituto, in rete con altre del territorio limitrofo, concorre alla ricerca di finanziamenti per progetti specifici, ricorrendo alla Fondazione Cassa dei Risparmi.
Altri finanziamenti giungono dalla partecipazione delle classi a gare e concorsi.

Le sedi scolastiche sono tutte ben raggiungibili; la sicurezza degli edifici viene periodicamente controllata sia dagli Uffici Tecnici del Comune sia dall'ASL sia dal RSPP di Istituto. Quest'anno, in particolare, ha preso avvio la messa a norma del blocco 2 della Primaria "L. Tempesta" e, causa alluvione, sono stati avviati i lavori di risanamento e di messa in sicurezza del Plesso "P. Squadrani" (blocco 1).

Tutti i Plessi sono dotati di ampi spazi verdi.

E' presente il servizio di trasporto scolastico per gli alunni di Scuola Primaria e Secondaria e di navette per le classi a Tempo Normale del Plesso "P. Squadrani" che devono raggiungere la succursale (Sede Seminario) dallo scorso anno scolastico.

Le Scuole dell'Infanzia usufruiscono del servizio mensa; le Scuole Primarie usufruiscono inoltre del servizio di pre e post scuola.

Tutte le classi sono dotate di LIM (primaria) e e di SMART DIGITAL BOARD (Secondaria) con connessione Internet.

La Sc. Secondaria è dotata di biblioteca interamente digitalizzata.

Vincoli

- Le aule della Primaria e della Secondaria di Primo Grado sono piccole rispetto al numero di alunni accolti per classe.

- Gli spazi per i laboratori sono ridotti.
- Mancano laboratori mobili.
- Manca la connessione Internet nei due plessi dell'infanzia.

RISORSE PROFESSIONALI

Opportunità:
Il Dirigente Scolastico ha svolto due trienni con incarico effettivo in codesto Istituto; stessa continuità per il Direttore dei servizi generali amministrativi (Dsga).

La percentuale dei Docenti a tempo indeterminato è alta e, circa il 70%, svolge servizio in questo Istituto da più di cinque anni.

Negli ultimi due anni, grazie ai concorsi "lampo", un buon numero di Docenti è stato assunto nella Scuola Secondaria di primo grado garantendo un organico più stabile e dunque maggior continuità didattica.

Un nutrito numero di Docenti partecipa ad attività di aggiornamento e di formazione anche autofinanziandosi. Alcuni Docenti della Scuola Primaria sono specializzati in Musica o Lingua Inglese; altri risultano idonei all'IRC.

Le assenze del Personale Docente vengono coperte con recupero ore, pagamento entro il budget assegnato e ricorso a supplenze brevi. In ogni Plesso è stato definito un piano di sostituzioni svolte dagli insegnanti interni per garantire il servizio.

I Collaboratori Scolastici (pochi a tempo indeterminato rispetto all'organico) hanno comunque garantito continuità nell'organizzazione scolastica anche in sostituzione dei colleghi momentaneamente assenti.

Vincoli:

- Organico di sostegno non stabile: pochi sono i Docenti titolari rispetto al numero di ore assegnate per l'ingente numero di alunni con disabilità certificata.
- I Docenti a tempo determinato, che svolgono servizio nel sostegno, non sono in possesso del titolo di specializzazione.
- Il Personale Amministrativo è in numero ridotto rispetto alle necessità; inoltre 4 figure su 6 garantiscono continuità di servizio.
- Gli Assistenti Amministrativi, in particolare quelli di nuovo incarico, necessiterebbero di specifica ed adeguata formazione.
- L'Assistente Tecnico svolge servizio nell'Istituto solo 1 giorno a settimana.
- Il numero dei Collaboratori Scolastici non è sempre adeguato alle reali necessità di sorveglianza.
- Alta la presenza di precari in qualità di Collaboratori Scolastici.

Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

IC N. 5 TINA GORI FORLI' (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	FOIC819003
Indirizzo	VIA SAPINIA, 38 FORLI' 47121 FORLI'
Telefono	0543703001
Email	FOIC819003@istruzione.it
Pec	foic819003@pec.istruzione.it

Plessi

LE API (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	FOAA81901X
Indirizzo	VIA SAPINIA 38 SOBB. GARIBALDI - ROMITI 47100 FORLI'

MENTORE ALOIDI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	FOAA819021
Indirizzo	VIA OSSI 89 FRAZ. VILLAGRAPPA 47100 FORLI'

SQUADRANI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	FOEE819015
Indirizzo	VIA VALERIA 14 - 47100 FORLI'
Numero Classi	10
Totale Alunni	199

I.C. 5 - TEMPESTA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	FOEE819026
Indirizzo	VIA TEVERE 86 LOC. CAVA 47100 FORLI'
Numero Classi	15
Totale Alunni	307

GEROLAMO MERCURIALE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	FOMM819014
Indirizzo	VIA SAPINIA, 38 FORLI' 47121 FORLI'
Numero Classi	15
Totale Alunni	372

Approfondimento

Plesso "P. Squadrani" (Quartiere Romiti): a causa dell'alluvione 2023 si è reso necessario un ingente intervento edilizio di messa in sicurezza e, nel contempo, di risanamento. Tale intervento avrà la durata di almeno due anni. Le 5 classi a Tempo Normale sono state collocate in altra sede e, precisamente, al Seminario Vescovile di Forlì (in Via Lunga 47).

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	10
	Informatica	1
	Musica	2
Biblioteche	Classica	2
	Informatizzata	1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Palestra	2
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Pre e Post Scuola nei plessi di Scuola Primaria	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	38
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	3
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	43

Approfondimento

L'Istituto è stato notevolmente implementato sul piano tecnologico per far fronte alla situazione emergenziale e garantire la didattica digitale, integrata o mista, mediante finanziamenti diretti, assegnati dal M.I.M., e finanziamenti ottenuti partecipando a bandi territoriali e PON.

Tale implementazione è stata completata con il PNRR 4.0 : tutte le classi dei Plessi di Scuola Primaria (25) e le classi della Scuola Secondaria di primo grado (15) sono dotate di TOUCH PANEL.

Le Biblioteche dei Plessi "L. Tempesta" e "P. Squadrani" sono state temporaneamente disallestite per consentire le opere di ristrutturazione e messa a norma degli edifici.

A causa dell'alluvione, il Plesso "P. Squadrani" ha perso il Laboratorio di informatica ed il Laboratorio di ceramica: sono stati effettuati nuovi acquisti grazie ai fondi stanziati con D.L. 61 del 01 giugno 2023 ma i suddetti laboratori non sono ancora stati allestiti poichè è ancora in essere il cantiere.

Risorse professionali

Docenti	92
Personale ATA	29

Approfondimento

La Dirigente ha già svolto due trienni con incarico effettivo in codesto Istituto; stessa continuità per la Dsga.

La percentuale dei Docenti a tempo indeterminato è alta e, circa il 70%, svolge servizio in questo Istituto da più di cinque anni. Negli ultimi due anni, grazie ai concorsi "lampo", un buon numero di Docenti è stato assunto nella Scuola Secondaria di primo grado garantendo un organico più stabile e dunque maggior continuità didattica.

Alcuni Docenti della Scuola Primaria sono specializzati in Musica o Lingua Inglese; altri risultano idonei all'IRC.

La maggior parte dei Collaboratori Scolastici è a tempo determinato. Nel corrente anno scolastico inoltre il numero del Personale Ausiliario è aumentato per garantire il servizio nelle due succursali di Scuola Primaria.

Aspetti generali

L'Istituto si pone come finalità generale "lo sviluppo armonico ed integrale della persona, all'interno dei principi della Costituzione Italiana e della tradizione culturale europea, nella promozione della conoscenza e nel rispetto e nella valorizzazione delle diversità individuali, con il coinvolgimento attivo degli Studenti e delle Famiglie".

Pertanto l'Istituto:

- mira a favorire la costruzione dell'identità: rafforzamento sotto il profilo corporeo, intellettuale e psico-dinamico;

- è attento allo sviluppo dell'autonomia: progressiva conquista in contesti relazionali vari e disponibilità a interagire con il diverso e il nuovo;

- ricerca il dialogo con la Famiglia per avvicinarla al progetto educativo della Scuola;

- persegue lo sviluppo di abilità sociali: partecipazione attiva e consapevole alla vita di lavoro, cooperazione, confronto, rispetto dei vari punti di vista;

- promuove l'acquisizione di competenze: consolidamento di abilità sensoriali, percettive, motorie, linguistiche, logico-matematiche ed intellettive; produzione ed interpretazione di messaggi, testi, situazioni problematiche; capacità culturali e cognitive; valorizzazione dell' intuizione, dell' immaginazione e dell' intelligenza "creativa";

- sperimenta una didattica laboratoriale applicata (nel limite delle risorse disponibili);

- si interroga, studia e si confronta per rinnovarsi e per migliorare;

- promuove l'autovalutazione per creare percorsi d'apprendimento sempre più efficaci.

La missione e la visione dell'Istituto sono condivise nel Collegio Docenti Unitario, e nelle sue articolazioni, e sono rese note in forma pubblica mediante il Sito istituzionale, nelle assemblee di classe (inizio e corso d'anno), nel GLI e nei Tavoli di coordinamento territoriali (istituzionali e non). Tutti gli ordini scolastici dell'Istituto utilizzano le funzioni del registro elettronico per Docenti, Alunni e Genitori anche come strumento di comunicazione.

Inoltre, attraverso momenti d'incontro con l'utenza, vengono condivisi i traguardi raggiunti.

Priorità desunte dal RAV

Competenze chiave europee

Priorità

L'Istituto ha lavorato a livello disciplinare e progettuale; le competenze Chiave europee vengono sviluppate anche grazie alla proposta di un Progetto d'Istituto comune di Ed. Civica.

Traguardo

Dotare l'Istituto di griglie funzionali alla valutazione delle competenze di cittadinanza in forma oggettiva. Portare il 70% degli alunni nella fascia di valutazione di livello avanzato per la Primaria; portare il 75% degli alunni nella fascia di valutazione di livello medio/alto (8/9/10) per la Secondaria di primo grado.

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e

laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Piano di miglioramento

Percorso n° 1: PROGETTO D'ISTUTUTO DI EDUCAZIONE CIVICA - VIVERE INSIEME

L'Istituto ha individuato nel progetto d'Istituto di Ed. Civica il canale per privilegiare, attraverso tematiche e metodologia, rapporti e relazioni, riportandoli in primo piano.

Il progetto "Vivere insieme" comprende una serie di attività atte a creare in ogni singolo alunno la coscienza del rispetto dell'ambiente (tematica ancor più attuale dopo l'alluvione del 16 maggio 2023) e, soprattutto, dell'aiuto e sostegno solidale.

Inoltre, poiché a causa dell'aumento del lavoro organizzativo, complementare all'insegnamento, anche a seguito della situazione emergenziale alluvione, l'Istituto non è riuscito ancora a dotarsi di griglie funzionali alla valutazione delle competenze di cittadinanza, il percorso prevede un lavoro in parallelo dei diversi ordini per dotarsi di griglie di valutazione condivise.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Competenze chiave europee

Priorità

L'Istituto ha lavorato a livello disciplinare e progettuale; le competenze Chiave europee vengono sviluppate anche grazie alla proposta di un Progetto d'Istituto comune di Ed. Civica.

Traguardo

Dotare l'Istituto di griglie funzionali alla valutazione delle competenze di cittadinanza in forma oggettiva. Portare il 70% degli alunni nella fascia di valutazione di livello avanzato per la Primaria; portare il 75% degli alunni nella fascia di valutazione di

livello medio/alto (8/9/10) per la Secondaria di primo grado.

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Predisporre griglie di valutazione oggettiva, in riferimento al curricolo verticale di Istituto, distinte per ordine scolastico.

Continuita' e orientamento

Organizzare incontri

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Monitorare i dati relativi alla valutazione di Educazione Civica, forniti dalla Segreteria (Ufficio Didattica) al NIV, al termine di ogni anno scolastico.

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Favorire e potenziare il rapporto con il territorio, e soprattutto con le Famiglie, mediante attività e progetti dalla Scuola dell'Infanzia fino al termine della Secondaria di Primo Grado.

A seguito dell'alluvione, incrementare il dialogo ed il supporto alle Famiglie

Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'Istituto Comprensivo n. 5 "Tina Gori" ha impostato il curricolo in un'ottica "verticale" e di "continuità".

L'attività didattica delle classi contempla il superamento della didattica tradizionale e la promozione di una didattica più laboratoriale e cooperativa attraverso la creazione di ambienti di apprendimento maggiormente innovativi e stimolanti, grazie anche al potenziamento dei linguaggi non verbali e multimediali e all'uso delle nuove tecnologie.

Per realizzare tali obiettivi vengono sfruttate tutte le potenzialità offerte dal territorio, prevedendo l'organizzazione di attività in sinergia con Quartieri, Associazioni Genitori, Ente Locale e Fondazione che popolano il territorio in cui l'Istituto si trova.

Aree di innovazione

LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

Rafforzare il modello organizzativo interno orientato alla strutturazione di una comunità educante coesa e consapevolmente attiva e responsabile.

Nel contempo potenziare il modello organizzativo esterno aumentando le collaborazioni con le altre "agenzie educative e/o proposte" presenti nel Territorio.

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

La didattica per competenze è la risposta a un nuovo bisogno di formazione degli studenti che nel futuro saranno chiamati sempre più a reperire, selezionare ed organizzare le conoscenze

necessarie a risolvere problemi di vita personale e lavorativa.

Si tratta di un'evoluzione che richiede alla Scuola, ed a ciascun insegnante, una revisione delle proprie modalità di insegnamento per dare vita ad un ambiente di apprendimento sempre più efficace ed al contempo inclusivo. In quest'ottica l'Istituto Comprensivo n. 5 "Tina Gori" promuove una didattica più laboratoriale e cooperativa e la formazione degli insegnanti riveste quindi un ruolo chiave.

CONTENUTI E CURRICOLI

L'Istituto ha reimpostato il curricolo in un'ottica di "verticalità" e "continuità" educativa, che favorisca la trasversalità e l'aggregazione tra le discipline.

L'innovazione a Scuola avviene anche attraverso la trasversalità disciplinare e progettuale, ossia il raccordo tra le discipline ed i saperi. In quest'ottica l'Istituto sostiene e favorisce la collegialità promuovendo incontri mirati alla condivisione dell'azione didattica e della progettazione (incontri per materia, programmazioni/verifiche per classi parallele, collegi d'ordine, commissione qualificazione).

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Progetto: #Scuol@Futur@

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Con i fondi PNRR si intende proseguire il percorso per l'integrazione dei sistemi digitali nella didattica (già avviato grazie ai bandi PON e PNSD). Precisamente, l'obiettivo è di implementare il numero delle aule della Scuola Primaria "L. Tempesta" di schermi digitali, realizzando inoltre un ambiente comune dotato di una tecnologia semplice ed immediata e caratterizzata da soluzioni di arredo mobili per favorire il lavoro collaborativo, l'interazione, l'approfondimento, la ricerca e la creatività. L'adattamento avrà impatto su tutto il Plesso in quanto si lavorerà con arredi flessibili, rimodulabili e che supportino l'adozione di metodologie di insegnamento innovative e variabili, indipendenti dalla specifica disciplina. Per la Scuola Primaria "P. Squadrani" verranno acquistati computer per le classi e schermi digitali per gli ambienti comuni dedicati alle attività artistiche ed umanistiche, allo scopo di supportare una didattica attiva, collaborativa, hands-on e favorire la capacità degli alunni di interagire costruttivamente con risorse digitali. Nella Scuola Secondaria di primo grado "G. Mercuriale" le aule tematiche (già esistenti) saranno dotate di schermi digitali (già acquistati per le singole classi con precedenti finanziamenti). Inoltre verrà realizzato un nuovo ambiente a disposizione di tutte le classi del Plesso: un'aula immersiva

all'avanguardia dotata di una tecnologia semplice ed immediata, con una piattaforma dedicata e sicura per sviluppare conoscenze di coding e robotica. Il suddetto nuovo ambiente necessiterà di strumentazione tecnologica e di specifici arredi.

Importo del finanziamento

€ 149.032,61

Data inizio prevista

13/02/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	20.0	0

Progetto: Innovazione in cattedra

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

La Scuola intende offrire, attraverso le STEM, a tutti i ragazzi del Plesso di Scuola Secondaria di Primo Grado la possibilità di sperimentare, mediante l'utilizzo di attrezzature per l'insegnamento del coding e della robotica educativa, i concetti primari della programmazione, che vanno da istruzioni di base, loop, condizioni e funzioni, creando una postazione mobile che possa essere facilmente trasportata ed utilizzata in contesti non necessariamente scolastici

(aree esterne, in comodato d'uso per alunni "fragili" che frequentano la scuola a distanza o in contesti ospedalieri). L'utilizzo di schede programmabili e kit di elettronica educativa lascia che gli studenti sviluppino competenze trasversali come pensiero critico e problem solving attraverso un approccio di apprendimento basato sull'indagine, utilizzando anche strumenti a loro famigliari, come smartphone e tablet . Tali strumenti consentiranno di avvicinare i ragazzi al coding, alla programmazione e all'alfabetizzazione digitale utilizzando i software per la prototipazione di progetti di elettronica e automazione.L'obiettivo è quello di apprendere, sperimentare ed acquisire nuove competenze di coding, robotica educativa, attraverso esperimenti e progetti pratici, con l'ulteriore beneficio derivante dalla collaborazione in team. Gli studenti, attraverso un semplice linguaggio di programmazione, possono vedere realizzati i loro progetti. Tale ambiente di apprendimento, flessibile e collaborativo, è facilmente integrabile nella didattica per tutte le discipline, anche nell'ottica di favorire l'inclusione degli alunni che presentano diverse difficoltà di apprendimento, perchè lavora su una serie di comandi di base che possono essere facilmente graduabili permettendo a tutti gli alunni di veder realizzato il proprio lavoro. Pertanto, questa nuova modalità di apprendimento consente di coinvolgere tutti gli studenti e tutte le discipline in un'ottica di trasversalità e interdisciplinarietà.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

28/12/2021

Data fine prevista

20/06/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

Data fine prevista

01/01/2023 31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	90

Progetto: Pro schola et vita discimus

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Favorire l'acquisizione delle nuove competenze digitali è compito di ogni istituzione scolastica che si trova ad affrontare il processo di transizione digitale, proseguendo il percorso iniziato con l'adesione ai precedenti PNRR (3.2 e 3.1) . Il Personale Docente, in particolare, deve affinare le proprie abilità digitali, sapendo adattare il proprio metodo di insegnamento ad un contesto nuovo: è basilare il confronto con proposte didattiche innovative e con altri colleghi. La formazione deve essere mirata e continua proprio perché si basa sull'innovazione e sulla sperimentazione in campo digitale. Pertanto, un insegnante che accetta di mettersi in gioco, di accrescere le proprie competenze digitali, di insegnare ai ragazzi comprendendo il loro mondo e le loro problematiche, raccoglie una sfida stimolante e nel contempo si apre alle novità. E' prevista, altresì, l'organizzazione di attività di formazione digitale rivolte specificamente a tutto il Personale ATA al fine di ottenere una piena digitalizzazione della Scuola, che partecipa attivamente alla fase di trasformazione e innovazione in atto nella Pubblica Amministrazione.

Importo del finanziamento

€ 47.136,46

Data inizio prevista

11/03/2024

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	60.0	0

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Progetto: STEM by STEM ... to improve my English

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto nasce dalla volontà di avvicinare all'informatica, in modo attivo, i bambini sin dalla Scuola dell'Infanzia. Tramite la robotica e il coding, gli allievi costruiranno giochi sviluppando così le proprie competenze di problem solving e di pensiero computazionale in relazione all'età. Lo scopo generale del percorso è quello di veicolare, attraverso il gioco e la pratica (hands on), le nozioni necessarie per aiutare bambini e ragazzi a diventare, non solo utenti consapevoli di ambienti e strumenti digitali, ma anche produttori, creatori, progettisti. Inoltre, il percorso formativo ha una valenza inclusiva allo scopo di valorizzare le capacità dei singoli, prestando particolare attenzione a ridurre i divari di genere. Il progetto mira anche al potenziamento della lingua inglese di Studenti e Docenti, strumento privilegiato per l'acquisizione delle competenze

di cittadinanza europea e per favorire l'educazione interculturale.

Importo del finanziamento

€ 92.969,86

Data inizio prevista

08/02/2024

Data fine prevista

30/04/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurriculari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

Riduzione dei divari territoriali

Progetto: RECREATE - LA SCUOLA DI TUTTI

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

L'obiettivo è sostenere alunne ed alunni fragili della Scuola Secondaria di primo grado promuovendo la motivazione e l'acquisizione delle competenze di base anche in un'ottica orientativa. Il Progetto prevede il supporto individuale con n° 45 percorsi di mentoring ed orientamento per alunni stranieri, con DSA e con BES, la realizzazione di n° 3 percorsi di potenziamento delle competenze di base (da attuare presumibilmente in orario extra-curricolare dal secondo quadrimestre dell'a.s. 2024-2025) e di n° 7 percorsi laboratoriali co-curricolari finalizzati alla valorizzazione delle competenze artistico-espressive. Le Famiglie saranno informate e coinvolte in incontri volti all'orientamento. Infine, il Team per la prevenzione della dispersione avrà un importante ruolo di coordinamento e monitoraggio del progetto in tutte le sue fasi.

Importo del finanziamento

€ 63.048,45

Data inizio prevista

25/11/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	76.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	76.0	0

Aspetti generali

Nel triennio 2019/2022 l'Istituto ha completato la stesura del curricolo verticale, consultabile nel sito istituzionale, in apposita sezione.

Il documento individua snodi essenziali, macro categorie esportabili e costrutti chiave; contiene obiettivi specifici di apprendimento articolati in conoscenze, abilità e competenze per i tre ordini; prevede un curriculum delle competenze chiave europee con traguardi attesi e criteri di valutazione condivisi.

Le attività di ampliamento curricolare vengono progettate in un'ottica verticale e trasversale, organizzando i progetti in tre macroaree:

- OLTRESCUOLA raccoglie tutti i progetti/interventi finalizzati allo sviluppo della cittadinanza attiva e dell'imprenditorialità, valorizzando il rapporto con il territorio;
- ALTER EGO contiene tutte le attività finalizzate all'inclusione e alla prevenzione;
- CARPE DIEM è la macroarea della propedeutica, del recupero e del potenziamento disciplinare (abilità linguistiche, logico-matematiche, espressive e sportive). Assumono inoltre molta rilevanza, in questa macroarea, le attività di continuità ed orientamento.

Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
LE API	FOAA81901X
MENTORE ALOIDI	FOAA819021

Competenze di base attese al termine della scuola dell¿infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole
delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SQUADRANI	FOEE819015
I.C. 5 - TEMPESTA	FOEE819026

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
GEROLAMO MERCURIALE	FOMM819014

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: LE API FOAA81901X

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: MENTORE ALOIDI FOAA819021

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: SQUADRANI FOEE819015

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: I.C. 5 - TEMPESTA FOEE819026

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: GEROLAMO MERCURIALE FOMM819014

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

In ottemperanza alla Legge 92 del 20/08/2019 ed al D.M. 183 del 07/09/2024 (e relative Linee guida), l'Istituto ha provveduto a corredare ed aggiornare il curricolo con l'insegnamento di Educazione Civica.

Sono previste, per ogni ordine e grado di istruzione, 33 ore annuali di insegnamento trasversale.

L'Istituto propone un percorso unitario di Educazione Civica dal titolato "Vivere insieme", che mira alla declinazione dei nuclei fondanti individuati dal Ministero secondo le specificità proprie di ogni ordine.

In particolare:

- La Scuola dell'Infanzia intende coinvolgere i più piccoli in attività laboratoriali ed uscite didattiche volte a sperimentare e rielaborare i concetti relativi all'appartenenza ad un territorio e ad una comunità e all'importanza della cura degli stessi.
- La Scuola Primaria propone percorsi legati al vivere insieme e alla sicurezza stradale.
- La Scuola Secondaria propone attività che vedono il coinvolgimento di tutte le materie sui temi della Costituzione, dell'ambiente e della legalità.

Allegati:

EDUCAZIONE CIVICA I.C.5 TINA GORI.pdf

Curricolo di Istituto

IC N. 5 TINA GORI FORLI'

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Il Curricolo Verticale di Istituto è reperibile sul sito istituzionale.

Dettaglio Curricolo plesso: LE API

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

Il curricolo scolastico è il percorso formativo, educativo e didattico promosso dalla Scuola per garantire il successo formativo ed il raggiungimento delle competenze scolastiche. E' reperibile sul sito istituzionale: https://www.ic5forli.edu.it/curricolo-verticale-distituto/

Il materiale presente è il risultato della collaborazione e della mediazione fra i Docenti dell'Istituto costituitosi nell'a.s. 2016-2017.

Aspetti qualificanti del curriculo

Curricolo verticale

Il curricolo verticale rappresenta un'occasione di ricerca poiché deve essere un documento con una struttura aperta, flessibile e in costante modificazione. Esso richiede non soltanto conoscenze legate alle singole discipline ma anche la padronanza di tematiche inter o multidisciplinari. L'elaborazione di un curricolo non può prescindere dall'introduzione di metodologie didattiche stimolanti che puntino sull'osservazione diretta e sulla scoperta, che promuovano la ricerca, la rielaborazione e la riflessione. Non più, quindi, l'insegnamento-apprendimento come una mera trasmissione di nozioni ma un processo flessibile e articolato. La stesura del curricolo evidenzia perciò come la Scuola si debba riadattare alle nuove e mutate esigenze sociali. È primario individuare il contesto socio-culturale in cui ci si trova ad operare e registrare le condizioni di partenza degli alunni relativamente a conoscenze, abilità e motivazioni.

Il curricolo è il contenitore all'interno del quale si collocano e si raccordano le conoscenze, le abilità e le competenze del processo di apprendimento. È opportuno richiamare, in primo luogo, le definizioni generali dei concetti di conoscenza, abilità e competenza.

CONOSCENZA: quel che si sa.

ABILITÀ: quel che si sa fare dal punto di vista mentale e pratico.

COMPETENZA: quello che, in base alle conoscenze ed alle abilità, si sa fare in autonomia e al momento giusto.

L'obiettivo dei docenti è quello di definire un curricolo disciplinare condiviso, che possa accompagnare in modo unitario il percorso formativo degli alunni. Si sottolinea l'importanza di un insegnamento disciplinare non frammentato, ma capace di far cogliere le interconnessioni tra i diversi saperi e di avviare gli alunni ad una visione unitaria della conoscenza. L'insegnamento è impostato attorno ai saperi essenziali delle discipline, irrinunciabili nella formazione degli alunni, adeguati alle strutture cognitive individuali,

attraverso metodologie e strumenti, procedimenti di verifica e conseguente valutazione.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Gli obiettivi educativi che la Scuola propone sono posti nell'ottica di una cittadinanza attiva, nel rispetto delle indicazioni europee. Il concetto di cittadinanza racchiude, e apre allo stesso tempo, la possibilità di un percorso formativo unitario, teso al raggiungimento di specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze, così come chiaramente configurato nelle "Indicazioni per il curricolo". Gli stessi indicatori di competenza sono incardinati nelle competenze chiave di cittadinanza, intese come elementi guida della progettazione delle esperienze formative. Esse permettono di tracciare un percorso trasversale alle discipline, con proposte metodologiche che favoriscano il ruolo dell'alunno come persona e cittadino che partecipa alla costruzione del suo apprendimento.

Si rimanda alla sezione specifica del Curricolo
Verticale: http://www.ic5forli.edu.it/public/articoli/files/1/113/cittadinanzaecostituzione.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: MENTORE ALOIDI

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

Il Curricolo Verticale di Istituto è reperibile sul sito istituzionale.

Dettaglio Curricolo plesso: SQUADRANI

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

Il Curricolo Verticale di Istituto è reperibile sul sito istituzionale.

Dettaglio Curricolo plesso: I.C. 5 - TEMPESTA

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

Il Curricolo Verticale di Istituto è reperibile sul sito istituzionale.

Dettaglio Curricolo plesso: GEROLAMO MERCURIALE

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo di scuola

Il Curricolo Verticale di Istituto è reperibile sul sito istituzionale.

Approfondimento

E' stato elaborato un curricolo verticale consultabile nel sito istituzionale, in apposita sezione.

Il documento:

- individua snodi essenziali, macro categorie esportabili e costrutti chiave;
- contiene obiettivi specifici di apprendimento articolati in conoscenze, abilità e competenze per i tre ordini;
- prevede un curriculum delle competenze chiave europee con traguardi attesi e criteri di valutazione condivisi.

Si evidenzia inoltre che le attività di ampliamento curricolare vengono progettate in un'ottica verticale e trasversale, organizzando i progetti in tre macroaree:

- OLTRESCUOLA raccoglie tutti i progetti/interventi finalizzati allo sviluppo della cittadinanza attiva e dell'imprenditorialità valorizzando il rapporto con il territorio;

- ALTER EGO contiene tutte le attività finalizzate all'inclusione ed alla prevenzione;

- CARPE DIEM è la macroarea della propedeutica, del recupero e del potenziamento disciplinare (abilità linguistiche, logico-matematiche, espressive e sportive). Assumono inoltre molta rilevanza in questa macroarea le attività di continuità ed orientamento in raccordo con la priorità individuata nel RAV.

In generale, oltre alle attività presentate nel PTOF, l'Istituto resta disponibile alla valutazione di tutti quei progetti che, in corso d'anno, vengono proposti dalle varie associazioni territoriali e che si presentano in linea con la visione e la missione dell'Istituto stesso.

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

IC N. 5 TINA GORI FORLI' (ISTITUTO PRINCIPALE)

Azione n° 1: Primi passi nel coding e nelle robotica educativa - SCUOLA PRIMARIA

Il progetto nasce dalla volontà di avvicinare all'informatica, in modo attivo, i bambini della Scuola Primaria.

Tramite la robotica e il coding, gli allievi costruiranno giochi sviluppando così le proprie competenze di problem solving e di pensiero computazionale.

Le attività per i più piccoli prevedono l'utilizzo del robot educativo Bee-Bot e di applicazioni sul coding come Scratch Junior e Code.Org, grazie alle quali i bambini programmeranno alcuni percorsi.

Nelle classi superiori della Primaria, si inizierà invece con l'approccio diretto a piattaforme per il coding, come Code.org e Scratch, la cui conoscenza verrà poi sviluppata attraverso sfide logiche dove il docente ricoprirà il ruolo di facilitatore. Stimolante sarà anche l'utilizzo di Lego Spike, con cui gli alunni potranno creare e programmare dei robot.

Le materie che possono trarre vantaggio dalla robotica sono tecnologia, matematica, scienze, ma anche l'ambito umanistico. Proponendo una creazione narrativa, ad esempio, gli studenti vengono incoraggiati ad inventare una storia in cui sia protagonista il robot da loro stessi ideato.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Avvicinare lo studente all'informatica e alla robotica attraverso il gioco;
- Rafforzare i concetti topologici e la lateralizzazione;
- Sviluppare logica e problem solving;
- Programmare percorsi;
- Acquisire prime capacità di astrazione;
- Comprendere algoritmi azione-reazione;
- Sviluppare collaborazione e capacità di lavoro in gruppo;
- Coinvolgere attivamente lo studente nel processo di apprendimento, costruendo le proprie conoscenze secondo il pensiero computazionale;
- Imarare ad imparare.

○ Azione n° 2: Passi consapevoli nel coding e nelle robotica educativa - SCUOLA SECONDARIA

Il progetto nasce dalla volontà di utilizzare l'informatica in modo creativo e critico.

I ragazzi della Secondaria di primo grado, tramite la robotica ed il coding, costruiranno giochi sviluppando così le proprie competenze di problem solving e di pensiero computazionale: diventeranno così ancor più "soggetti attivi" della tecnologia, portando avanti lavori di robotica educativa principalmente con l'utilizzo di Scracth.

Le materie che possono trarre vantaggio dalla robotica sono tecnologia, matematica, scienze, ma anche l'ambito umanistico.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Sviluppare logica e problem solving;
- Programmare percorsi;
- Acquisire prime capacità di astrazione;
- Comprendere algoritmi azione-reazione;
- Sviluppare collaborazione e capacità di lavoro in gruppo;
- Coinvolgere attivamente lo studente nel processo di apprendimento, costruendo le proprie conoscenze secondo il pensiero computazionale;
- Imparare ad imparare.

Dettaglio plesso: LE API

SCUOLA DELL'INFANZIA

Azione n° 1: STEM ALL'INFANZIA

Si rimanda alla sezione del presente documento e, precisamente, al PNRR 3.1 (D.M. 65/2023): https://miurjb18.pubblica.istruzione.it/PTOF/index

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo

Dettaglio plesso: MENTORE ALOIDI

SCUOLA DELL'INFANZIA

Azione n° 1: STEM ALL'INFANZIA

Si rimanda alla sezione del presente documento e, precisamente, al PNRR 3.1 (D.M. 65/2023): https://miurjb18.pubblica.istruzione.it/PTOF/index

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo

Dettaglio plesso: SQUADRANI

SCUOLA PRIMARIA

Azione n° 1: STEM ALLA PRIMARIA

Si rimanda alla sezione del presente documento e, precisamente, al PNRR 3.1 (D.M. 65/2023): https://miurjb18.pubblica.istruzione.it/PTOF/index

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

Dettaglio plesso: I.C. 5 - TEMPESTA

SCUOLA PRIMARIA

Azione n° 1: STEM ALLA PRIMARIA

Si rimanda alla sezione del presente documento e, precisamente, al PNRR 3.1 (D.M. 65/2023): https://miurjb18.pubblica.istruzione.it/PTOF/index

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva

- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

Dettaglio plesso: GEROLAMO MERCURIALE

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Azione n° 1: STEM ALLA SECONDARIA di primo grado

Si rimanda alla sezione del presente documento e, precisamente, al PNRR 3.1 (D.M. 65/2023): https://miurjb18.pubblica.istruzione.it/PTOF/index

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Moduli di orientamento formativo

IC N. 5 TINA GORI FORLI' (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III _ FARO/O'

Il D.M. 328 del 22.12.2022 recante " Linee guida per l'orientamento con particolare riferimento alla continuità tra scuole secondarie di 1° e 2° grado" prevede la modulazione di almeno 30 ore di orientamento in orario curricolare ed extracurricolare.

Ciò premesso, si propone:

- SCUOLA: N° 3 ore di attività in classe e presentazione del Consiglio Orientativo
- SCUOLA: N° 15 ore con esperto orientatore
- GENITORI: N° 6 ore di partecipazione ai laboratori organizzati dalle Scuole Secondarie di II grado (in orario curricolare e/o extracurricolare)
- GENITORI: N° 6 ore: open day (n. 2 ore per i Licei, n. 2 ore per gli Istituti Tecnici, n. 2 ore per gli Istituti Professionali)

Inoltre, sul SITO istituzionale - sezione DIDTTICA - è stata creata un'apposita sottosezione "ORIENTAMENTO IN USCITA" dove Alunni e Genitori potranno consultare le comunicazioni relative agli incontri organizzati dalle Scuole Secondarie di secondo grado (openday e/o ministage).

Si evidenzia inoltre che, nell'ambito del Curricolo Verticale di Istituto, trova rilevanza il Curricolo dell'Orientamento, che descrive un chiaro iter di crescita unitario, graduale,

continuo e progressivo, con riferimento alle competenze trasversali e disciplinari da acquisire, dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria di Primo Grado.

Le attività di orientamento, partendo dalle individualità e dalle attitudini, accompagnano gli studenti, di ogni ordine e grado, ad una consapevole conoscenza del sé per elaborare, in modo critico, un loro progetto di vita anche professionale che li veda protagonisti in modo attivo e responsabile.

La formazione orientativa è trasversale a tutte le discipline e presuppone iniziative di continuità anche in un'ottica di organizzazione flessibile del gruppo classe.

Allegato:

IC5_CURRICOLO VERTICALE ORIENTAMENTO.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	18	12	30

Dettaglio plesso: GEROLAMO MERCURIALE

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativa

per la classe III

In data 16/10/2023, il Collegio Docenti Unitario prende atto dei riferimenti normativi in materia d'orientamento (D.M. 328 del 22.12.2022 - Linee guida per l'orientamento con particolare riferimento alla continuità tra scuole secondarie di 1° e 2° grado) e delibera di lavorare nell'anno in corso al relativo Curricolo, che sarà quindi pronto per l'A. S. 2024/2025.

ATTIVITA' SVOLTE DALL'ISTITUTO

- COMUNICAZIONE incontri organizzati dalle Scuole Secondarie di secondo grado (openday e/o ministage) : la Referente dell'Orientamento farà pervenire alle classi tutto il materiale informativo in entrata. A tal proposito sarà predisposta in ogni classe apposita cartellina, a disposizione di Alunni e Docenti.

- MODULO di orientamento :

N° 12 ore di didattica orientativa durante le attività didattiche

N° 4 ore di incontri/sportello di consulenza con esperto di orientamento e del mondo del lavoro (Progetto "In un mare di nebbia")

N° 8 ore di partecipazione ai laboratori organizzati dalle Scuole Secondarie di II grado (in orario curricolare e/o extracurricolare)*

N° 6 ore: open day (n. 2 ore per i Licei, n. 2 ore per gli Istituti Tecnici, n. 2 ore per gli Istituti Professionali)**

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	16	14	30

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

CONCORSI

Le attività coinvolgono la scuola Primaria e Secondaria e rientrano nella macroarea "Oltrescuola". La partecipazione ai concorsi indetti dagli Enti e dalle Associazioni, a livello locale e nazionale, offre l'opportunità agli allievi di mettersi alla prova nelle varie discipline, oltre che un modo per sviluppare competenze trasversali. L'Istituto partecipa ad iniziative in campo letterario e artistico. Nel primo caso, è diventata tradizionale la partecipazione a concorsi che invitano alla redazione di testi di varie tipologie, come ad esempio quello narrativo con con Scrittori di classe. In campo artistico, invece, è costante l'impegno a partecipare alle iniziative "Un poster per la pace" e "Artefiera", che ogni anno invitano i ragazzi a riflettere su nuovi temi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

- Interagire e relazionarsi con gli altri attraverso il confronto e la competizione, guidati da

principi di lealtà e rispetto, per capire ed accettare i punti di vista altrui; - favorire lo spirito di solidarietà e la responsabilizzazione verso i compagni dunque ridurre gli atteggiamenti egocentrici.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Disegno
	Informatica
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Aula generica

RAPPORTI CON IL TERRITORIO E LE FAMIGLIE

Le attività coinvolgono tutti gli ordini e i plessi e rientrano nella macroarea "Oltrescuola". L'intero Istituto è impegnato a mantenere vivace il dialogo con le Famiglie e la partecipazione alla vita scolastica di Enti e associazioni operanti nel territorio comunale e nei quartieri Cava e Romiti. Per questo, fin dalla scuola dell'infanzia, sono proposte iniziative che coinvolgono le famiglie, come la "Festa dei diplomi". Ugualmente, la Primaria con "Saluti di fine anno" e "SAnREMO IN TEMPESTA" intende coinvolgere le famiglie e promuovere la collaborazione, obiettivo alla base anche del progetto "Mercatini di Natale". Gli alunni della Secondaria sono impegnati in attività alla scoperta della storia e del patrimonio artistico locale, grazie all'intervento di storici ed esperti (Laboratori della storia di otto-novecento con l'Istituto storico di Forlì, progetto "I rifugi di Castiglione).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- Costruire gli strumenti di cittadinanza ed alimentare le competenze sociali e civiche; - offrire modelli virtuosi di convivenza e di esercizio della prosocialità mediante un ambiente di apprendimento centrato sulla discussione, la comunicazione, il lavoro cooperativo, la contestualizzazione dei saperi nella realtà, l'empatia e la responsabilità.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet

	Informatica
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Magna
	Proiezioni
	Aula generica

EDUCAZIONE ALLA SALUTE

Le attività coinvolgono Scuola dell'Infanzia e Secondaria e rientrano nella macroarea "Oltrescuola" (EDUCAZIONI TRASVERSALI). Fin dall'infanzia, l'Istituto propone progetti che stimolano comportamenti virtuosi nei bambini, per condurli verso uno stile di vita sano. Ad esempio, sollecita i piccoli allievi e le loro famiglie a camminare all'aria aperta ("Piediverdi"), e a trascorrere più tempo nel verde, muovendosi nel verde come veri esploratori e scoprendo i benefici che questo comporta. Le esperienze terminano con un pic-nic insieme alle famiglie, per condividere tutti assieme scoperte e sensazioni. La Scuola Secondaria, invece, con un progetto promosso da AVIS, esorta i ragazzi a riflettere su temi legati al benessere psicofisico, coinvolgendoli con il linguaggio universale della musica. Inoltre, nel passaggio all'adolescenza, gli allievi della Secondaria sono guidati attraverso percorsi che li mettano al riparo da comportamenti rischiosi o nocivi, coadiuvati da operatori dell'ASL (Progetto di "Educazione all'affettività ed alla sessualità").

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

- Indirizzare gli alunni verso uno stile di vita sano facendoli diventare consapevoli dei rischi nei quali possono incorrere perpetrando abitudini sbagliate; - guidare gli alunni ad operare scelte responsabili.

Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Scienze
Aule	Aula generica

EDUCAZIONE STRADALE E ALLA SICUREZZA

Le attività coinvolgono la Scuola Secondaria e rientrano nella macroarea "Oltrescuola" (EDUCAZIONI TRASVERSALI). Il Comune di Forlì ha attivato, tramite la Polizia Municipale, vari progetti per avvicinare i giovani al tema della sicurezza stradale. I corsi di educazione stradale si svolgono sulla base di progetti pluriennali di cui si chiede, anno per anno, l'adesione alle scuole. L'attività è rivolta alle classi 1^ della Scuola Secondaria (progetto “IES”) ed è svolta in collaborazione con gli insegnanti. Alle scuole che aderiscono al progetto viene proposto un percorso di educazione stradale mediante vari materiali didattici, anche redatti direttamente dal Comando di Polizia Municipale, in cui sono trattate le norme essenziali del Codice della Strada e i comportamenti da tenere durante la circolazione. Successivamente è previsto un incontro con gli studenti ai quali vengono proposte lezioni in classe di teoria e percorsi pratici all'esterno su “campi scuola”.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

- Fornire agli alunni gli strumenti necessari per comprendere e rispettare le regole; - diffondere la cultura della sicurezza per un pieno e consapevole espletamento delle competenze sociali e civiche.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Magna
	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

EDUCAZIONE AL LAVORO

Le attività coinvolgono la Scuola Primaria e rientrano nella macroarea "Oltrescuola" (EDUCAZIONI TRASVERSALI). Si tratta di Iniziative promosse dall' associazione di categoria CNA per far conoscere ai giovani allievi alcuni mestieri ed orientarli al mondo del lavoro attraverso laboratori, visite guidate e incontri con esperti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Orientare bambini e ragazzi verso le professioni ed i mestieri con l'intento di sviluppare, fin da giovani, lo spirito di iniziativa e di imprenditorialità.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA E ALLA LEGALITA'

Le attività coinvolgono principalmente la Scuola Secondaria e rientrano nella macroarea "Oltrescuola" (EDUCAZIONI TRASVERSALI). Si tratta di una serie di progetti atti a creare in ogni singolo alunno la coscienza del rispetto in senso lato, tramite incontri con esperti (No Bullismo) e lezioni laboratori (Progetti MAUSE). l'Istituto aderisce, inoltre, al progetto della Regione Emilia Romagna "ConCittadini", che valorizza le esperienze di cittadinanza attiva con protagonisti i ragazzi e promuove il rapporto diretto dei giovani e dei cittadini con le istituzioni locali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

- Creare in ogni singolo alunno la coscienza della tolleranza, della non sopraffazione, del rispetto consapevole delle regole di convivenza civile; - promuovere una cultura della partecipazione e

della cittadinanza.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Aula generica

DIVERSABILITA'

Le attività coinvolgono la Scuola Primaria e la Seconda e rientrano nella macroarea "Alter ego". Con il progetto “Crescere con il teatro”, si intende offrire alle classi in cui è presente un bambino affetto da disabilità la possibilità di sviluppare potenzialità espressive e comunicative anche attraverso linguaggi non verbali, in modo da promuovere la consapevolezza dell’importanza del contributo di ciascuno nella comunità. Il progetto “Cucina” della Secondaria prevede invece il coinvolgimento dei ragazzi affetti da disabilità in attività di tipo laboratoriale legate alla manipolazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Creare relazione e comunicazione attraverso diversi canali comunicativi; coinvolgere attraverso attività laboratoriali.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Cucina
Aule	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

AREA DSA

Le attività coinvolgono la Scuole Secondaria e rientrano nella macroarea "Alter ego". Si tratta di una serie di attività (Una finestra sui DSA) condotte per guidare i ragazzi con DSA verso l'autonomia, insegnando loro metodologie e tecniche di lavoro idonee.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Sviluppare e consolidare le competenze acquisite, con particolare attenzione alle necessità e al recupero delle difficoltà più frequenti che si riscontrano nel processo di acquisizione della letto-scrittura, per identificare e attuare un percorso di supporto.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

AREA STRANIERI

Le attività coinvolgono i tre ordini di scuola e rientrano nella macroarea "Alter ego". Il Progetto di Alfabetizzazione per gli alunni stranieri prevede di attivare tutte quelle strategie operative necessarie per la gestione delle nuove emergenze educative attraverso l'individuazione dei "bisogni" linguistici e la programmazione di interventi specifici di alfabetizzazione per alunni neo inseriti nel contesto scolastico, o che necessitano dello sviluppo di capacità espressive di tipo primario: organizzazione di attività di Laboratorio di Italiano attraverso la predisposizione di materiali didattici, percorsi personalizzati, testi di studio; adozione di forme di "didattica" finalizzate allo sviluppo delle competenze linguistiche comunicative e all'integrazione nel gruppo classe; programmazione di attività e modalità di approccio metodologico diversificate in modo da consentire l'acquisizione della lingua nei vari contesti d'uso.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

- Facilitare l'apprendimento della seconda lingua per comunicare in modo efficace in situazioni e in contesti quotidiani diversi; - favorire la socializzazione, la collaborazione, l'aiuto e il rispetto reciproco dunque la costruzione di significativi rapporti di conoscenza e amicizia; - permettere il raggiungimento del successo scolastico e della realizzazione del proprio progetto di vita.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Aula generica

PREVENZIONE DISAGIO

Le attività coinvolgono la Scuola Secondaria e rientrano nella macroarea "Alter ego". Ogni anno

parecchi studenti si trovano in una situazione oggettiva di latente insuccesso scolastico ed in una condizione soggettiva di disorientamento. Alcuni devono gestire gravi lacune nelle abilità di base e conseguenti insufficienze in molte materie, facendo esperienze quotidiane di fallimento, di inutilità, di parziali e tardivi tentativi di riparare, di crescente difficoltà a stare al passo con lezioni che si fondano su precedenti (mancati) livelli di apprendimento. Altri, invece, presentano difficoltà di apprendimento limitate a singole discipline e dovute, in genere, o a lacune pregresse mai colmate o a difficoltà di metodo e di organizzazione nel lavoro scolastico. Per affrontare questa situazione, l'Istituto promuove il progetto "Work in progress" che, attraverso una didattica laboratoriale, mira a far acquisire agli studenti in difficoltà, le competenze di base per proseguire negli studi, migliorandone l'autostima attraverso la soddisfazione di vedere il proprio lavoro finito e il raggiungimento degli obiettivi prefissati. In più, per gli alunni quindicenni, pluriripetenti che frequentano la classe terza, a rischio dispersione scolastica e/o disagio sociale, c'è la possibilità di accedere al progetto "Pratica-mente", previo consenso del Consiglio di Classe, oltre che della famiglia. Gli alunni assolvono l'obbligo scolastico presso le scuole di appartenenza per tutto il primo quadrimestre (tempo scuola calcolato 350 ore). Nel secondo quadrimestre, da febbraio a giugno, frequentano invece 400 ore presso la Formazione Professionale (dal lunedì al venerdì presso l'ente di Formazione professionale CNOS-FAP e il sabato presso la Scuola Secondaria di primo grado di provenienza). A giugno gli alunni rientrano nelle scuole di provenienza per sostenere l'Esame di Stato con i compagni. Per i casi di disagio psicologico, invece, è presente "S.O.S. Sportello d'Ascolto": un professionista psicologo a disposizione, in determinate giornate, di alunni, docenti e genitori. Il progetto prevede, oltre al lavoro sui singoli, interventi nelle classi per la gestione di situazioni conflittuali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

- Favorire il successo scolastico e contrastare la dispersione, sviluppando le competenze di base per proseguire gli studi o entrare nel mondo del lavoro; - aiutare a raggiungere e sostenere l'equilibrio psicofisico.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Restauro
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Aula generica

POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE LIGUISTICHE

Si tratta di un insieme di progetti pensati per sviluppare le abilità comunicative nella lingua madre e nelle lingue straniere. Le biblioteche dei vari Plessi sono costantemente arricchite da nuovi titoli, anche grazie alle numerose donazioni ricevute con le quali è stato inoltre possibile rinnovarne parte degli arredi. La varietà del prestito e gli spazi piacevoli e organizzati vogliono consolidare la positività dell'esperienza lettura. Le Scuole dell'infanzia, per introdurre alla lettura i più piccoli, promuovendola in tutte le sue forme, partecipano alle iniziative "Io leggo perché" e "Nati per leggere". Le Primarie propongono il progetto "Storytelling" con l'obiettivo di sviluppare capacità di attenzione, ascolto e concentrazione, oltre che le capacità comunicative. Inoltre, alla Primaria Squadrani, per migliorare le capacità espressive, gli allievi collaborano alla redazione di un giornalino. Primaria e Secondaria, per stimolare la lettura, sviluppare le abilità di comprensione e produzione dei testi ed arricchire il patrimonio lessicale, promuovono diverse tipologie di attività con "Potenziamo la lettura". Grande importanza è attribuita

all'apprendimento delle lingue straniere. Per questo, fin dalla Scuola Primaria, è previsto un progetto di lettorato in lingua inglese. Nelle classi Terze della Secondaria se ne svolgono anche per la seconda lingua (francese e spagnola). Infine, in orario pomeridiano, la Secondaria offre un corso di preparazione all'Esame KET di lingua inglese.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

- Usare la comunicazione orale per collaborare con gli altri; - ascoltare e comprendere testi di vario tipo; - esporre oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca; - scrivere correttamente testi di tipo diverso; - leggere e comprendere testi semplici in lingua straniera; - saper comunicare in lingua straniera in contesti familiari o comuni.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica

Aule	Aula generica

POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE LOGICO-MATEMATICHE

Le attività coinvolgono gli alunni della Scuola Secondaria e rientrano nella macroarea "Carpe diem". La Scuola propone la partecipazione al "Kangourou della matematica": un'occasione per avvicinare i ragazzi al mondo del calcolo matematico in maniera divertente, attraverso concorsi che presentano piccoli giochi e quiz ispirati a reali problemi di natura matematica. Si tratta di un progetto con una triplice finalità: cognitiva, educativa e socializzante.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Sviluppare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica mediante esperienze in contesti significativi, che consentano di comprendere come gli strumenti matematici siano utili per operare nella realtà ed affrontare i problemi con strategie diverse.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
Aule	Aula generica

POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE ARTISTICO-ESPRESSIVE

Le attività coinvolgono le Scuole Primaria Secondaria e rientrano nella macroarea "Carpe diem". In collaborazione con il progetto regionale "BANDA LARGA", la Secondaria propone "A tutta Musica...": un progetto pomeridiano volto a sviluppare le capacità espressive e creative dei ragazzi in ambito musicale, educandoli al gusto musicale ed accrescendone le capacità mnemoniche. Il progetto, formando il ragazzo al coordinamento psico-fisico, contribuisce a potenziarne il senso di autocontrollo, educandolo così ad una equilibrata cooperazione che favorisce la socializzazione ed una serena vita di classe. La Primaria aderisce invece al progetto di Acec: “Cinema nelle scuole”, che affronta tematiche storico-sociali e di attualità attraverso la visione di film e cortometraggi e propone “Arti sceniche ed espressioni personali”, laboratorio di tecniche teatrali volto allo sviluppo della comunicazione ed alla rielaborazione personale. Il Plesso "L. Tempesta", con il progetto "Isola del Tesoro", si propone di sviluppare le abilità creative e manipolative, attraverso diverse attività laboratoriali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

- Sensibilizzare e potenziare nell’alunno le capacità creative, estetiche ed espressive; - rafforzare

la preparazione culturale e contribuire ad educare ad una cittadinanza attiva e responsabile.

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Esterno e interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Disegno
	Musica
Aule	Proiezioni
	Aula generica
	Cinema

POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE SPORTIVE

Le attività coinvolgono tutti gli ordini di Scuole e rientrano nella macroarea "Carpe diem". Si tratta di un insieme di progetti pensati per favorire l'integrazione di tutti gli allievi attraverso l'educazione motoria e, contestualmente, promuovere stili di vita sani e attivi, con l'obiettivo di aumentare il benessere e garantire la salute. In concreto, agli allievi della Scuola dell'Infanzia, con l'attività di psicomotricità sono proposte attività volte stimolare l'espressività del bambino per favorire l'evoluzione della sua creatività e aiutarlo ad affrontare il passaggio dalla prevalente dipendenza verso la maturazione di una prevalente autonomia, accompagnandolo verso l'acquisizione di una maggiore presa di coscienza di se stesso. L'attività concorre inoltre allo sviluppo del tema della relazione. Per gli allievi della Scuola Primaria sono invece previste attività ludico motorie, propedeutiche all'attività sportiva vera e propria. L'obiettivo finale è la crescita della persona: per migliorare, ciascun essere umana deve impegnarsi, anche un bambino. Se nel suo impegno un bambino utilizza risorse autonome e spontanee, raggiunge traguardi insperati. (Progetti "E' ora di muoversi" e "Spunti-ni di sport"). Al termine del progetto gli allievi partecipano alla "La giornata dello sport". Gli allievi della Secondaria sono impegnati nelle attività del "Gruppo sportivo" pomeridiano e nei "Campionati studenteschi", organizzati dagli insegnanti di

Educazione Fisica. Sono inoltre previsti progetti per l'approfondimento di alcune discipline sportive, come i progetti "Volleyball" e "Scuola attiva junior".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Promuovere la buona salute per tutti e per tutte le fasce di età attraverso la cultura del movimento, secondo le abilità di ciascuno.

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
Strutture sportive	Palestra Piscina

CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

Le attività coinvolgono i tre ordini di scuola e rientrano nella macroarea "Carpe diem". Il progetto “ContinuiAMO...insieme” è pensato per gli alunni delle sezioni dei cinque anni e delle classi quinte della Scuola Primaria, per dare loro la possibilità di conoscere la Scuola dell’ordine successivo, non solo da un punto di vista fisico (spazi, laboratori) ma, soprattutto, come ambiente di apprendimento e di relazione fra gli alunni e i docenti. Il Progetto “Il faro” è rivolto invece agli alunni delle classi terze della Scuola Secondaria di primo grado ed alle loro Famiglie, per far conoscere le opportunità formative delle differenti Scuole Superiori, oltre che riflettere sul rapporto tra interessi, attitudini e successo formativo. Vista la sua duplice finalità, il progetto prevede interventi diversificati di accompagnamento alla scelta del percorso da seguire al termine della Scuola Secondaria di primo grado: incontri con un esperto orientatore; attività mirate con docenti curricolari; distribuzione materiale informativo; informazione relativa a ministages e open day; un seminario informativo e orientativo serale rivolto ai Genitori con esperto orientatore; Open Day in orario extrascolastico presso Scuole Secondarie di secondo grado.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

- Favorire un passaggio positivo, sereno e consapevole da un ordine all'altro, nel rispetto

dell'identità e della storia personale di ciascun allievo; - favorire il dialogo tra Scuola e Famiglia; - fornire agli studenti una conoscenza concreta della Scuola nella sua interezza (docenti, spazi, ambienti e metodologie).

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

AREA INCLUSIONE E VALORIZZAZIONE DEI TALENTI

Le attività coinvolgono la Scuola Secondaria di primo grado e rientrano nella macroarea "Carpe Diem". Con il progetto EXTRA-SCUOLA, che si svolge in orario extracurricolare, la Scuola Secondaria cerca il coinvolgimento e la valorizzazione di un'ampia gamma di ragazzi. Le attività lavorano attraverso canali differenti: recupero e aiuto allo studio per gli studenti con maggiori difficoltà, potenziamento e valorizzazione delle abilità logico-matematiche e linguistiche per i ragazzi che mostrano particolari attitudini.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

- Rafforzare le competenze acquisite; - sviluppare abilità trasversali.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Disegno
Aule	Aula generica

INCLUSIONE

Le attività coinvolgono tutti gli ordini e rientrano nella macroarea "Alter ego". Si tratta di una serie di progetti atti a creare sviluppare negli allievi senso di rispetto delle differenze ("Solidarietà a costo zero", "Il presepe trai banchi" e "I Care") e di solidarietà (Donacibo). In particolare, il progetto "Musicoterapia" dell'Infanzia si propone l'obiettivo di permettere ai bambini di esprimere le emozioni più profonde e nascoste, facilitando le relazioni difficili.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione

all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Sviluppare nei ragazzi il rispetto delle differenze il senso di solidarietà.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

EDUCAZIONE AMBIENTALE

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunita'

Obiettivi dell'attività

Obiettivi sociali	· Recuperare la socialità · Superare il pensiero antropocentrico · Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio dalla cultura circolare
Obiettivi ambientali	· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE · Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

		· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico · Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura · Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'
	Obiettivi economici	· Acquisire competenze green

Risultati attesi

- Far osservare agli alunni l'ambiente circostante, riflettendo sui suoi cambiamenti e sull'impatto che il nostro stile di vita ha su di esso
- Sensibilizzare gli alunni al rispetto dell'ambiente, sociale e naturale, in cui vivono, del quale occorre conoscere ed apprezzarne il valore

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF

- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Le attività coinvolgono i tre ordini di scuola e rientrano nella macroarea "Oltrescuola" (EDUCAZIONI TRASVERSALI). Temi quali il rispetto per l'ambiente, il riciclo, il risparmio energetico sono di grande attualità ed è bene sensibilizzare i ragazzi fin da piccoli per stimolare comportamenti virtuosi e sostenibili.

Su questa base, la Scuola dell'Infanzia Aloidi conduce il progetto di riqualificazione ambientale "Street art", per abbellire gli spazi comuni dell'Istituto, stimolando così, non solo il rispetto degli ambienti scolastici, ma anche il gusto del bello ed il senso di appartenenza. Il plesso Le Api, invece, con "A piccoli passi", intende far scoprire ai più piccoli la ricchezza dell'ecosistema fluviale, costituito da numerose piante, insetti e animali.

Entrambi i plessi, inoltre, portano avanti "Radici per il futuro", progetto nato grazie alla disponibilità di spazi verdi circostanti, che prevede la piantumazione e il prendersi cura di alberi. I bambini scoprono così che piantare alberi ed averne cura significa essere lungimiranti.

le Scuole Primarie propongono, in collaborazione con Alea, "Quale impronta lasciano i nostri rifiuti" e, a cura di HERA, " La grande macchina del tempo ".

La disponibilità di spazi aperti attorno ha favorito lo sviluppo di attività didattiche che consentono di osservare, conoscere e fruire dell'ambiente circostante nelle diverse stagioni dell'anno anche alla Scuola Secondaria, dove vengono portati avanti "Ortogiardino" ed "EduGREEN".

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON
- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti	Attività
Titolo attività: LA FIBRA A SCUOLA ACCESSO	· Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** L'Ente Locale ha provveduto a portare la fibra ottica in ogni edificio di Scuola Primaria e nella Scuola Secondaria di primo grado di codesto Istituto. Ogni Plesso ha inoltre una cablatura via cavo e tramite sistema wifi.
Titolo attività: PROFILATURA DIGITALE DOCENTI IDENTITA' DIGITALE	· Un profilo digitale per ogni docente **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Tutto il Personale Scolastico è dotato di una propria identità digitale utile per l'accesso ai servizi in cloud e per l'attuazione della Didattica Digitale Integrata (DDI).
Titolo attività: PROFILATURA DIGITALE STUDENTI IDENTITA' DIGITALE	· Un profilo digitale per ogni studente **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Ambito 1. Strumenti	Attività
	Tutti gli alunni sono dotati di una propria identità digitale utile per la Didattica Integrata (DDI).
Titolo attività: UNA SEGRETERIA DIGITALE AMMINISTRAZIONE DIGITALE	· Digitalizzazione amministrativa della scuola **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** DESTINATARI: Personale Scolastico ed utenza. Maggiore efficacia del servizio amministrativo, migliore comunicazione Scuola-Famiglia, approccio dinamico ed accessibile a tutta l'utenza, semplificazione dell'accesso alle informazioni scolastiche ed istituzionali (sito internet, amministrazione trasparente, albo online). Graduale digitalizzazione di tutte le procedure amministrative e di gestione in cloud delle stesse.
Titolo attività: IL REGISTRO ELETTRONICO PER TUTTI AMMINISTRAZIONE DIGITALE	· Registro elettronico per tutte le scuole primarie **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** In tutti gli ordini scolastici è attivo ed usato l'applicativo DIDUP FAMIGLIA, una versione smart del Registro Elettronico ARGO SCUOLA NEXT.

Ambito 2. Competenze e contenuti	Attività
Titolo attività: DIDATTICA ONLINE CONTENUTI DIGITALI	· Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

Ambito 2. Competenze e contenuti	Attività
	Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi L'Istituto è provvisto di ambienti online per la didattica, per lo scambio di materiale formativo ed informativo, per l'orientamento.
Titolo attività: "QLUOD SCUOLA" ... LA BIBLIOTECA DIGITALE CONTENUTI DIGITALI	· Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** L'Istituto ha aderito al progetto che prevede l'utilizzo di una piattaforma digitale per la catalogazione e la gestione del prestito librario.

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento	Attività
Titolo attività: UNA SCUOLA DIGITALE ACCOMPAGNAMENTO	· Un animatore digitale in ogni scuola **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** DESTINATARI: Personale di Segreteria e Personale Docente. Acquisizione delle competenze in chiave digitale per la gestione dei principali adempimenti amministrativi e didattici: fascicoli digitali personale ed alunni, gestione avvisi/bacheca, gestione digitalizzata dei pagamenti, registro elettronico, utilizzo delle nuove strumentazioni (LIM e TOUCH PANEL), approccio al metodo STEM.

Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

LE API - FOAA81901X

MENTORE ALOIDI - FOAA819021

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

L'Istituto ha condiviso criteri di valutazione in un'ottica verticale.
Nel sito istituzionale è stata predisposta specifica sezione dedicata alla VALUTAZIONE:
https://www.ic5forli.edu.it/wp-content/uploads/2025/05/2025Criteri-di-valutazione-disciplinare.pdf

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

IC N. 5 TINA GORI FORLI' - FOIC819003

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

L'Istituto ha condiviso criteri di valutazione in un'ottica verticale.
Tutti i documenti allegati sono disponibili anche sul Sito istituzionale.

Allegato:

2022criterivalutazionedisciplinare.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La valutazione dell'Educazione Civica avviene principalmente in un'ottica di valutazione delle competenze.

Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

Anche per il comportamento, l'Istituto ha condiviso criteri di valutazione in un'ottica verticale, pubblicati sul Sito istituzionale.

Allegato:

2022criterivalutazionecomportamento.pdf

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

L'Istituto ha condiviso criteri di valutazione in un'ottica verticale (pubblicati sul Sito istituzionale). Per la Scuola Primaria è stata istituita apposita Commissione per la valutazione periodica e finale degli apprendimenti in ottemperanza dell'O.M. 172 del 04/12/2020.

Allegato:

2022criterivalutazionedisciplinare.pdf

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

La valutazione del comportamento degli alunni viene espressa Anche per il comportamento, l'Istituto ha condiviso criteri di valutazione in un'ottica verticale (pubblicati sul Sito istituzionale).

Allegato:

2022criterivalutazionecomportamento.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

I criteri di non ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato, sono contenuti nello stesso omonimo documento e sono pubblicati sul sito dell'I.C.

Allegato:

2022criteridinonammissione.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

I criteri di non ammissione alla classe successiva e/o all'Esame di Stato, sono contenuti nello stesso omonimo documento e sono pubblicati sul Sito istituzionale.

Allegato:

2022criteridinonammissione.pdf

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

GEROLAMO MERCURIALE - FOMM819014

Criteri di valutazione comuni

L'Istituto ha condiviso criteri di valutazione in un'ottica verticale.
Nel sito istituzionale è stata predisposta specifica sezione dedicata alla VALUTAZIONE:
https://www.ic5forli.edu.it/wp-content/uploads/2025/05/2025Criteri-di-valutazione-disciplinare.pdf

Allegato:

Criteri-di-valutazione-disciplinare 2025.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La valutazione dell'Educazione Civica avviene principalmente in un'ottica di valutazione delle competenze.

Allegato:

RILEVAZIONE COMPETENZE ED. CIVICA - SECONDARIA.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. I

criteri approvati dal Collegio Docenti Unitario, specificatamente indicati nel documento allegato, sono i seguenti: rispetto delle regole e delle persone, impegno, responsabilità ed autonomia, partecipazione al dialogo educativo e collaborazione con compagni ed adulti.
A seguito dell'O.M. 3 del 09/01/2025 (art. 5) la valutazione del comportamento degli alunni viene espressa mediante un voto in decimi.
Pertanto si è provveduto al graduale passaggio dai GIUDIZI SINTETICI ai VOTI IN DECIMI: una specifica Commissione ha elaborato una dettagliata declinazione dei suddetti voti focalizzando l'attenzione sul voto inferiore a sei decimi in quanto preclude l'ammissione alla classe successiva o all'esame dii stato. Il documento è stato analizzato ed integrato nel Collegio d'Ordine di Scuola Secondaria di primo grado del 13/05/2025 poi condiviso e deliberato dal Collegio docenti Unitario del 19/05/2025.

Allegato:

Valutazione Comportamento 2025.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

L'ammissione alle classi seconda e terza di Scuola Secondaria di Primo Grado è disposta anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. Pertanto l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se, in sede di scrutinio finale, viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline da riportare sul documento di valutazione (DL 62/2017). In sede di scrutinio finale, presieduto dal Dirigente Scolastico o da suo delegato, il Consiglio di Classe con adeguata motivazione, e tenuto conto dei criteri definiti dal CDU (di seguito allegati), può non ammettere l'alunno/a alla classe successiva nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10): la non ammissione viene deliberata a maggioranza.
A seguito dell'O.M. 3 del 09/01/2025 (art. 5 comma 3) il CdC delibera la non ammissione alla classe successiva o all'esame di stato qualora venga attribuito un voto di comportamento inferiore a sei decimi.

Allegato:

CRITERI DI NON AMMISSIONE 2025.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

L'ammissione all'Esame di Stato è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline e avviene in presenza dei seguenti requisiti (DL 62/2017):
- aver frequentato almeno i tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali e motivate deroghe deliberate dal Collegio Docenti Unitario;
- non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'Esame di Stato (art. 4, commi 6 c 9 bis, del DPR n. 249/1998);
- aver partecipato alle Prove Nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI.

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il Consiglio di Classe può deliberare, a maggioranza e con adeguata motivazione, la non ammissione dell'alunno/a all'Esame di Stato Conclusivo del Primo Ciclo, pur in presenza dei tre requisiti sopra citati.
Il CDU ha inoltre condiviso i criteri per la determinazione del voto di ammissione all'Esame (di seguito allegati).

Allegato:

2022criterivotoammissioneesame.pdf

Certificazione delle competenze

La certificazione delle competenze avviene al termine della Scuola Secondaria di Primo Grado (D. Lgs. n.62/2017 e D.M. 741/2017) e consente di valorizzare competenze, ritenute significative dai Docenti, sviluppate in situazioni di apprendimento formale ed informale.
Il documento unico nazionale di certificazione viene redatto dal Consiglio di Classe ed è consegnato in originale alla Famiglia mentre copia viene conservata nel Fascicolo Personale dell'alunno/a.

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

SQUADRANI - FOEE819015

I.C. 5 - TEMPESTA - FOEE819026

Criteri di valutazione comuni

L'Istituto ha condiviso criteri di valutazione in un'ottica verticale.
Nel sito istituzionale è stata predisposta specifica sezione dedicata alla VALUTAZIONE:
https://www.ic5forli.edu.it/wp-content/uploads/2025/05/2025Criteri-di-valutazione-disciplinare.pdf
A seguito dell'O.M. 3 del 09/01/2025 si è provveduto al graduale passaggio dai LIVELLI ai GIUDIZI SINTETICI: una specifica Commissione ha elaborato una dettagliata declinazione dei suddetti giudizi.
Il documento è stato analizzato ed integrato nel Collegio d'Ordine di Scuola Primaria del 08/05/2025 poi condiviso e deliberato dal Collegio docenti Unitario del 19/05/2025.

Allegato:

PRIMARIA_-Declinazione-giudizi-sintetici.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La valutazione dell'Educazione Civica avviene principalmente in un'ottica di valutazione delle competenze.
Si rimanda al Curricolo verticale:
http://www.ic5forli.edu.it/public/articoli/files/1/113/competenzecittadinanza.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento degli alunni viene espressa mediante un giudizio sintetico (DL 62/2017) che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza.
I criteri approvati dal Collegio Docenti Unitario, specificatamente indicati nel documento allegato, sono i seguenti: rispetto delle regole e delle persone, impegno, responsabilità ed autonomia, partecipazione al dialogo educativo e collaborazione con compagni ed adulti.

Allegato:

Valutazione Comportamento 2025.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

L'ammissione alla classe successiva e alla prima classe di Scuola Secondaria di Primo Grado è disposta anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione (DL 62/2017).
Nelle Indicazioni MIM in merito alla valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e alla valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado (n° 2867 del 23/01/2025) viene ribadito che la non ammissione è disposta all'unanimità dai docenti della classe SOLO in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione sulla base dei criteri definiti dal collegio dei docenti.

Certificazione delle competenze

La certificazione delle competenze avviene al termine della Scuola Primaria (D.Lgs. n.62/2017 e D.M. 741/2017) e consente di valorizzare eventuali competenze ritenute significative dai docenti, sviluppate in situazioni di apprendimento non formale.
Il documento unico nazionale di certificazione viene redatto dai Docenti di classe quinta ed è consegnato in originale alla Famiglia mentre una copia viene conservata nel Fascicolo Personale dell'alunno.

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

Punti di forza:

L'Istituto costruisce un ambiente formativo fondato sulla cooperazione, solidarietà e valorizzazione delle competenze; promuove percorsi educativi-didattici finalizzati a sostenere varie forme di diversità, disabilità, svantaggio, favorendo l'inclusione di ognuno ed evitando che la differenza si trasformi in disuguaglianza. Gli alunni sono messi in condizione di raggiungere apprendimenti adeguati, con particolare cura per gli stranieri, gli allievi affetti da disabilità, i ragazzi con DSA, con BES e quanti presentino svantaggi vari. Per gli allievi con DSA e BES si redige un Piano di Studio "su misura", P.D.P., con obiettivi comuni a quelli di classe, ma perseguiti in tempi e in modi diversi, tenendo conto delle difficoltà riscontrate. L'Istituto, inoltre, punta alla sensibilizzazione dei Genitori e dei Docenti, ai problemi degli allievi affetti da disabilità, seguiti da insegnanti di sostegno e di classe, i quali formulano i P.E.I e ne monitorano il raggiungimento degli obiettivi. L'alunno affetto da disabilità è vissuto come risorsa ed è parte integrante del contesto classe nell'Istituto. La scuola è attenta agli alunni con difficoltà di apprendimento (disagio socio-familiare e culturale) e nella formazione delle classi iniziali ne garantisce un'equa distribuzione. Nella pratica didattica si prediligono attività di tutoraggio con metodologie specifiche quali cooperative Learning, peer to peer; semplificazione del compito; predisposizione di percorsi personalizzati con costante feed-back. E' presente una Commissione Inclusione presieduta dalle funzioni strumentali relative alle tre aree: H, DSA-BES, Stranieri. Per questi ultimi vengono attuati, grazie a finanziamenti esterni, progetti di alfabetizzazione a cura del personale interno disponibile. Tali percorsi consentono una prima acquisizione della lingua, strumento fondamentale del processo di comunicazione e di integrazione, nel caso di alunni stranieri che si trovano a confrontarsi con una realtà scolastica per molti aspetti diversa da quella di origine. Con l'ausilio dei mediatori vengono attuati percorsi di aiuto allo studio per i ragazzi che devono affrontare l'Esame finale.

Punti di debolezza:

- Sebbene nel corso degli anni siano stati realizzati vari Progetti volti a favorire l'integrazione ed il diritto allo studio degli alunni affetti da disabilità, nonché l'integrazione degli allievi stranieri, la costante diminuzione dei fondi da destinare a tali iniziative ha reso sempre più difficile attuare interventi duraturi per gli allievi in situazione di difficoltà.
- E' necessario, inoltre, incrementare il coinvolgimento di tutti i Docenti dell'Istituto per rendere i progetti di queste aree sempre più efficaci ed inclusivi attraverso la condivisione di una metodologia adeguata al contesto.
- Le ore di sostegno per molti casi non sono sufficienti a svolgere al meglio le attività previste dalla specifica progettazione. Inoltre, non sempre i Docenti nominati sono in possesso del titolo di specializzazione.
- Vanno, altresì, valorizzate le eccellenze mediante progetti/attività di potenziamento.
- Inoltre negli ultimi anni, per cause di diversa natura (pandemia, difficile reperibilità degli esperti), non sono stati svolti progetti con esperti esterni mirati principalmente alla socializzazione con attenzione particolare agli alunni affetti da disabilità, DSA e BES nell'ottica di una didattica inclusiva che favorisca le relazioni personali.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi

Individualizzati (PEI)

I Docenti/Referenti di area provvedono a prendere contatti con l'ASL per definire il calendario degli incontri che successivamente vengono comunicati all'Ufficio Didattica per convocazione ufficiale. Il P.E.I. deve essere consegnato in Segreteria (Ufficio Didattica) firmato da tutti gli Insegnanti (per la Scuola Secondaria di primo grado è richiesta solo la firma del Coordinatore di classe), dai Genitori e dagli operatori dell'ASL. Il P.E.I. in formato originale viene conservato nel Fascicolo Personale dell'alunno.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

All'elaborazione del P.E.I. partecipano l'Insegnante di sostegno, i Docenti curricolari, gli Operatori AUSL e la Famiglia.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Le Famiglie vengono coinvolte in specifici progetti ed incontri serali.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Gli apprendimenti degli alunni affetti da disabilità vengono valutati dall'Insegnante di sostegno e dagli Insegnanti curricolari in riferimento: • agli obiettivi definiti nel P.E.I.; •agli obiettivi curricolari, qualora sia presente un raccordo con la programmazione di classe; • con prove che prevedono tempi e ausili a loro necessari. Le valutazioni degli apprendimenti vengono riportate nel documento di valutazione nei periodi previsti e secondo le procedure comuni a tutti gli alunni. Il raggiungimento degli obiettivi educativi vengono valutati dall'Insegnante di sostegno e dagli Insegnanti curricolari secondo le modalità e gli strumenti stabiliti nel P.E.I. Il Docente di Sostegno ha il compito di compilare il modello di RELAZIONE FINALE per gli alunni affetti da disabilità che devono sostenere

l'Esame di Stato. Per gli alunni con DSA l'Istituto si attiene al Decreto n. 5669/12 Luglio 2011 (Linee guida per il diritto alla studio degli alunni e degli studenti con DSA) attuativo della Legge n.170/2010 (Nuove norme in materia di disturbi specifici d'apprendimento in ambito scolastico). Apposita Commissione ha redatto modello di PDP per i due ordini (Primaria e Secondaria) condiviso da tutto il Personale Docente in sede di Collegio Unitario.

Approfondimento

Il PAI a.s. 2024-2025 è stato deliberato dal Collegio Docenti Unitario del 27 giugno 2025 e pubblicato sul sito istituzionale: https://www.ic5forli.edu.it/wp-content/uploads/2025/06/PAI-2024-2025.pdf (come previsto dalla normativa vigente).

Aspetti generali

All'interno dell'Istituto responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

E' pubblico sul sito istituzionale l'Organigramma di Istituto (e relativo Funzionigramma) nonchè l'Organigramma per la Sicurezza:

https://www.ic5forli.edu.it/wp-content/uploads/2023/10/2-ORGANIGRAMMA-DI-ISTITUTO.pdf

https://www.ic5forli.edu.it/wp-content/uploads/2024/10/ORGANIGRAMMA-SICUREZZA-2024-2025-1.pdf

Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Il Collaboratore sostituisce il DS in caso di assenza o impedimento, riceve l'utenza, mantiene i rapporti con le Istituzioni, svolge la funzione di Segretario ai Collegi Docenti Unitari, collabora con i docenti incaricati di funzioni strumentali al PTOF, coordina la programmazione e l'attività pedagogico-didattica curricolare ed extracurricolare, verifica e valuta con il DS il servizio erogato al termine dell'anno scolastico (quantità – omogeneità o disomogeneità fra docenti e classi – problemi comunicativi ed organizzativi emersi).	1
Funzione strumentale	- N.1 Area QUALIFICAZIONE; - N.3 Area INCLUSIONE ; - N.1 Area CURRICOLO VERTICALE E VALUTAZIONE; - N. 1 Area CONTINUITA'. Oltre alle attività specifiche previste per lo sviluppo dell'area di pertinenza, la Funzione Strumentale partecipa alle riunioni dello staff, coopera, segue l'iter comunicativo, coordina i lavori della specifica Commissione e implementa la diffusione delle buone pratiche.	6
Responsabile di plesso	- Curano e coordinano i contatti tra Dirigenza e Plesso (con particolare attenzione al ritiro e	7

	diffusione della corrispondenza); - Curano ed aggiornano l'orario scolastico in collaborazione con il D.S. e/o il 2° Collaboratore del DS; - Provvedono alla sostituzione temporanea dei docenti assenti nel plesso mediante un attento controllo ed aggiornamento della "banca ore" in collaborazione con la Segreteria (Ufficio Personale); - Curano e promuovono l'immagine dell'Istituzione Scolastica attraverso una comunicazione interna-esterna efficace e segnalano immediatamente qualsiasi situazione di pericolo o di disservizio; - Curano i verbali dei Consigli Classe, di Interclasse e di Intersezione conservati in appositi raccoglitori; - Collaborano per cercare soluzioni valide alla risoluzione dei problemi; - Partecipano alle riunioni organizzative con il Dirigente Scolastico; - Curano il rapporto con i Genitori; - Concedono, in via eccezionale, l'autorizzazione ai genitori per l'ingresso e l'uscita occasionale fuori del normale orario di lezione degli alunni; - Sono garanti del rispetto delle regole (in particolare, divieto di fumo e di utilizzo del cellulare in classe); - Comunicano e concordano con il Dirigente Scolastico eventuali riunioni; - Controllano il funzionamento organizzativo (rispetto da parte di tutto il Personale dell'orario di servizio; presa visione delle circolari interne; uso del telefono, della fotocopiatrice e di tutto il materiale di proprietà della Scuola; funzionamento delle mense e dei trasporti).	
Responsabile di laboratorio	- Vigila sul corretto utilizzo della struttura; - Predispone un inventario del materiale in carico; - Cura la programmazione delle attività; - Predispone un piano acquisti per il materiale	15

	didattico; - Segnala eventuali guasti ed ammanchi; - Predispone un piano di manutenzione; - Cura il ripristino del materiale di consumo.	
Animatore digitale	Coordina la diffusione dell'innovazione a Scuola e le attività del PNSD.	1
Team digitale	Supporta e accompagna l'innovazione didattica e l'attività dell'Animatore digitale.	3
Coordinatore di Disciplina/Dipartimento	Figura individuata alla Primaria e Secondaria con la funzione di coordinamento delle relative attività disciplinari (macroarea CARPE DIEM).	9
Tutor neoassunti e/o tirocinanti	- Accompagna e sostiene il docente/tirocinante in formazione durante il corso dell'anno relativamente alla programmazione educativa e didattica ed alla progettazione di itinerari didattici; - facilita i rapporti interni ed esterni all'Istituto, creando raccordi nelle varie situazioni, - svolge attività diretta di tutoraggio in classe con stesura, al termine dell'anno scolastico, di una breve relazione.	8

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente infanzia	L'organico dell'Infanzia è costituito da docenti di posto comune (8), docenti di sostegno (1) e da 1 docente IRC. Impiegato in attività di: • Insegnamento	10

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
	• Potenziamento • Sostegno • Organizzazione • Progettazione	

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	L'organico della primaria è costituito da docenti di posto comune (48), docenti di sostegno (6), docente IRC (3) e da 1 docente specialista di lingua inglese. Tra i docenti di posto comune, 3 unità sono destinate al potenziamento dunque impegnati in attività curricolari, nel potenziamento dell'area didattico-progettuale e nella sostituzione dei colleghi assenti. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Sostegno	58

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A001 - EX ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	L'organico della Scuola Secondaria di primo grado consta di 33 Docenti + 1 Docente di potenziamento appartenente alla classe di concorso A001. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	3

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A022 - EX ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Si aggiunge un ulteriore Docente per 6 ore residue Impiegato in attività di: • Insegnamento • Coordinamento	8
A028 - MATEMATICA E SCIENZE	Nel corrente a.s. l'organico per codesta classe di concorso risulta stabile. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Coordinamento	5
A030 - EX MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Una cattedra è esterna (12 ore + 6 ore svolte presso un altro Istituto). Impiegato in attività di: • Insegnamento • Coordinamento	2
A049 - EX SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Una cattedra è esterna (12 ore + 6 ore svolte presso un altro Istituto). Impiegato in attività di: • Insegnamento	2
A060 - TECNOLOGIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Una cattedra è esterna (12 ore + 6 ore svolte presso un altro Istituto). Impiegato in attività di: • Insegnamento	2
AA25 - EX LINGUA INGLESE E SECONDA	N° 2 corsi (A e B) hanno come seconda lingua comunitaria il FRANCESE: la Docente pertanto ha	1

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (FRANCES	una cattedra non completa (12 ore). Impiegato in attività di: • Insegnamento	
AB25 - EX LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (INGLESE	Una cattedra è a completamento (9 ore). Impiegato in attività di: • Insegnamento • Coordinamento	3
AC25 - EX LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECOND. I GRADO (SPAGNOLO)	N° 3 corsi (C - D - E) hanno come seconda lingua comunitaria lo SPAGNOLO. Impiegato in attività di: • Insegnamento	1
ADML - SOSTEGNO NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Numerosi sono gli alunni con certificazione di disabilità, alcuni in situazione di gravità. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Sostegno	8
B001 - ATTIVITA' PRATICHE SPECIALI	Docente di RELIGIONE (15 ore). Impiegato in attività di: • Insegnamento	1

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Sovraintende ai servizi generali ed amministrativo-contabili dell'Istituto.
Ufficio protocollo	Presidia le attività connesse al protocollo ed all'archiviazione dei documenti in entrata/uscita dall'Istituto; gestisce il patrimonio, l'inventario ed il discarico dei beni scolastici. Si occupa di acquisti e richieste di riparazioni del materiale.
Ufficio per la didattica	L' ufficio si occupa di iscrizioni, trasferimento alunni, Esami, rilascio documenti di valutazione, attestazioni e certificati, diplomi, Invalsi, assenze alunni, tenuta fascicoli personali, libri di testo, statistiche ed infortuni alunni, registro elettronico, elezioni organi collegiali, rapporti Scuola-Famiglia.
Ufficio per il personale A.T.D.	Si occupa di organici del personale, stipula contratti di assunzione, periodo di prova, certificati di servizio, autorizzazione esercizio libera professione, anagrafe prestazioni, gestione presenze e assenze, sostituzione supplenze brevi, inquadramenti economici contrattuali e riconoscimento dei servizi in carriera, procedimenti pensionistici, tenuta dei fascicoli, corsi di recupero, comunicazioni varie con la Ragioneria e la direzione provinciale del Tesoro, (assegni familiari, scioperi, ferie supplenti, detrazioni e riduzioni, ...).

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività

amministrativa

Registro online
Modulistica da sito scolastico
Documenti di valutazione online

Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: PRATICA-MENTE

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Denominazione della rete: RETE AMBITO 7

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività amministrative
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali

Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Denominazione della rete: TIROCINIO FORMATIVO

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Convenzione con Alma Mater Studiorum di Bologna

Denominazione della rete: INDIVIDUAZIONE DEGLI AVENTI DIRITTO ALLA STIPULA DI UN CONTRATTO A TEMPO DETERMINATO TRA IL PERSONALE SCOLASTICO DOCENTE E A.T.A PER GLI ANNI SCOLASTICI 2022/2025

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività amministrative
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Denominazione della rete: FondAZIONE@Scuola: Kids and go

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Approfondimento:

Accordo di rete tra i 9 Istituti Comprensivi del Comune di Forlì.

Denominazione della rete: I CENTO LINGUAGGI

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: SICUREZZA SUL LUOGO DI LAVORO

Gestione dell'emergenza e del primo soccorso.

Destinatari	Tutti i Docenti in riferimento al gruppo di appartenenza (v. Organigramma Sicurezza)
Modalità di lavoro	• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: PRIVACY

Conoscenza del nuovo Regolamento Europeo. Buone prassi.

Destinatari	Tutti i Docenti dell'Istituto
Modalità di lavoro	• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: DIDATTICA DIGITALE

Per adeguare le competenze dei Docenti in servizio presso l'Istituto alle necessità della didattica digitale integrata (D.D.I.), l'Animatore Digitale ha provveduto a formare i colleghi dei vari ordini sull'uso della piattaforma Gsuite for Education e del Registro elettronico.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Peer review • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

Nel corrente anno scolastico, con l'attuazione del PNRR 2.1 (DM 66/2023), verranno attivati n° 5 percorsi formativi, di cui 4 destinati al Personale Docente, al fine di accompagnare e sostenere la transizione al digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica quotidiana (v. la sezione SCELTE STRATEGICHE - Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR).

Piano di formazione del personale ATA

SICUREZZA SUL LUOGO DI LAVORO

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Tutto il Personale ATA dell'Istituto
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

PRIVACY

Descrizione dell'attività di formazione	Il nuovo Regolamento Europeo. Buone prassi.
Destinatari	Tutto il Personale ATA dell'Istituto
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

ATTIVITA' DEGLI UFFICI DI SEGRETERIA

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

Nel corrente anno scolastico, con l'attuazione del PNRR 2.1 (DM 66/2023), verranno attivati n° 5 percorsi formativi, di cui 3 destinati al Personale ATA, al fine di accompagnare e sostenere la transizione al digitale nella gestione e nell'organizzazione scolastica quotidiana (v. la sezione SCELTE STRATEGICHE - Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR).