

# Istituto Comprensivo 5 “Tina Gori” - Forlì

## *Curricolo Verticale Orientamento*

### **Premessa**

Nell’ambito del Curricolo Verticale di Istituto si inserisce il **Curricolo dell’Orientamento**, che descrive un chiaro iter di crescita unitario, graduale, continuo e progressivo, con riferimento alle competenze trasversali e disciplinari da acquisire, dalla Scuola dell’Infanzia alla Scuola Secondaria di Primo Grado.

Le attività di orientamento, partendo dalle individualità e dalle attitudini, accompagnano gli studenti, di ogni ordine e grado, ad una consapevole conoscenza del sé per elaborare, in modo critico, un loro progetto di vita anche professionale che li veda protagonisti in modo attivo e responsabile.

La formazione orientativa è trasversale a tutte le discipline e presuppone iniziative di continuità anche in un’ottica di organizzazione flessibile del gruppo classe.



## Scuola dell'Infanzia



*“Realizzare un progetto di orientamento scolastico” nella scuola dell’Infanzia significa: “sottolineare che l’apprendimento tutto, anche quello più precoce, concorre a formare individui in grado di elaborare un proprio progetto di vita, di saper scegliere responsabilmente e razionalmente, sulla base di una matura consapevolezza delle proprie propensioni e possibilità, di fare valutazioni serie e razionali delle situazioni, di saper decidere anche in condizioni di scarse conoscenze”. (M.P.I. Nota n. 3288 del 19/12/1997 “Attività di orientamento scolastico)*

Finalità fondamentale è quindi, per la Scuola dell'Infanzia, quella di attivare un processo mirato alla progressiva crescita personale, intesa come presa di coscienza di sé e accrescimento globale delle capacità progettuali. La scuola dell’infanzia *“si avvale di tutte le strategie e le strumentazioni che consentono di orientare, sostenere e guidare proceduralmente lo sviluppo del bambino. In questo senso, il ricorso a materiali sia informali che strutturali, da manipolare, esplorare ed ordinare, innescano specifici procedimenti di natura logica e avviano una sequenza graduata di occasioni, suggestioni e situazioni che consentono la conquista di una maggiore sicurezza e di una prima organizzazione delle conoscenze”*. (Orientamenti 1991)

## Scuola Primaria



Il progetto di orientamento nella Scuola Primaria si basa sulla convinzione che, fin dai primi anni di scuola, siano di fondamentale importanza la trasmissione e l'insegnamento di atteggiamenti e capacità metacognitive quali le capacità trasversali di scelta e decisione, che presuppongono il *"coinvolgimento in maniera interattiva di tutte le dimensioni della persona, cognitiva e affettivo-relazionale"*.

La dimensione cognitiva è coinvolta in quanto la capacità di scelta si fonda sulla conoscenza e sulla possibilità di fare una molteplicità di esperienze che consentano il costruirsi un quadro della realtà circostante e delle opportunità che offre, il più ricco e articolato possibile.

La dimensione affettivo-relazionale è coinvolta "perché le scelte e le decisioni attengono ai rapporti che l'individuo instaura con la realtà" e sono fondamentali per i processi che si attivano e per gli atteggiamenti che si costruiscono nel tempo.

L'esperienza scolastica fin dalla scuola primaria, caratterizzata dalla condivisione e dal confronto nella diversità, contribuisce fattivamente alla costruzione dell'identità personale e culturale di ogni individuo, guidando alla consapevolezza delle proprie capacità e dei propri limiti, con l'intenzione che *"gli atteggiamenti di apertura e accettazione, le capacità di comprensione, di giudizio e di critica, di prendere decisioni, di assumersi responsabilità e correre dei rischi diventino patrimonio da spendere in tutti i contesti, strumenti di orientamento in tutte le occasioni di scelta."* (M.P.I. Nota n. 3288 del 19/12/1997 "Attività di orientamento scolastico).

## ***Scuola Secondaria di Primo Grado***



Con l'orientamento scolastico gli studenti sono incoraggiati a esplorare le proprie capacità accademiche, ad aprire la mente a nuove possibilità e a sviluppare idee chiare su ciò che vogliono dal loro futuro.

L'orientamento contribuisce a rendere la persona consapevole delle proprie capacità, competenze e interessi, e la stimola a prendere decisioni fondamentali.

Si tratta di finalità educative essenziali durante tutto l'arco dell'esperienza formativa e professionale della persona. E' un processo graduale e continuo volto a favorire la produzione di saperi ed esperienze indispensabili a un apprendimento autonomo e consapevole che rispetti e valorizzi le potenzialità personali nell'ambito del contesto sociale.

Nella Scuola Secondaria di Primo Grado l'orientamento formativo significa, in generale, formare abilità e capacità funzionali al "saper scegliere" in tutti gli ambiti e le situazioni; nello specifico mira a raggiungere tale traguardo in ambito scolastico e professionale, garantendo a tutti un facile accesso alle informazioni e alle opportunità d'istruzione e formazione nel proprio territorio, nazionale ed europeo. È dunque un'azione formativa volta a guidare i giovani in una realtà complessa e a prevenire la dispersione scolastica.

## Competenze orientative specifiche:

- Elaborare, organizzare informazioni e prendere decisioni
- Avere consapevolezza e riflettere su se stessi: attitudini, abilità, fragilità, emozioni
- Relazionarsi con sé, con gli altri e con la realtà circostante



## COMPETENZE E PERCORSI FORMATIVI SPECIFICI

### ELABORARE, ORGANIZZARE INFORMAZIONI E PRENDERE DECISIONI

- utilizzare esperienze e conoscenze per sviluppare capacità di valutazione e senso critico
- sviluppare competenze trasversali e metacognitive: concentrazione e attenzione
- stimolare la dimensione creativa e divergente del pensiero
- stimolare la capacità di operare scelte e assumersi le prime responsabilità
- sviluppare lo spirito d'iniziativa

INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA I GRADO
<ul style="list-style-type: none"> <li>● sperimentare diversi linguaggi e utilizzarli in modo creativo</li> <li>● manifestare curiosità verso il contesto di riferimento e situazioni nuove</li> <li>● riuscire a concentrarsi e a prestare attenzione senza distrarsi continuamente</li> <li>● riuscire a gestire in modo autonomo piccoli fattori di disturbo senza ricorrere continuamente all'adulto</li> <li>● porre domande ed esprimere le proprie ragioni</li> <li>● sviluppare l'apprendimento cooperativo imparando a confrontarsi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● condividere regole per un corretto uso delle informazioni</li> <li>● conoscere regole di comportamento e sapersi assumere le proprie responsabilità</li> <li>● favorire e potenziare attenzione, concentrazione, creatività e pensiero divergente</li> <li>● imparare a valutare e autovalutarsi con senso critico</li> <li>● sviluppare l'apprendimento cooperativo</li> <li>● saper assumere e cambiare ruolo all'interno del gruppo nel rispetto degli altri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● potenziare attenzione, concentrazione, creatività e pensiero divergente</li> <li>● valutare e autovalutarsi con senso critico</li> <li>● apprendere in "ambiente" cooperativo</li> <li>● partecipare in modo responsabile e collaborativo alle attività di gruppo</li> <li>● assumere e cambiare ruolo all'interno del gruppo nel rispetto degli altri e in base all'evolversi della situazione</li> <li>● essere consapevoli di diritti e doveri propri e altrui</li> <li>● utilizzare correttamente, in modo consapevole e responsabile, dispositivi e</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>● trovare soluzioni con la collaborazione degli altri</li><li>● tener conto dei diversi punti di vista</li><li>● accettare gli aspetti di frustrazione connessi alle difficoltà</li><li>● verbalizzare le esperienze fatte</li><li>● realizzare attività integrate con le risorse del territorio</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● diventare consapevoli di diritti e doveri propri e altrui</li><li>● rispettare le regole nel gioco e il fair play</li><li>● utilizzare materiali digitali per l'apprendimento</li><li>● conoscere e utilizzare il computer per la ricerca di informazioni</li><li>● conoscere il fenomeno del Cyberbullismo</li></ul>	<p>servizi digitali per comunicare e raccogliere informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● confrontare diverse fonti e riconoscere quelle attendibili</li><li>● riflettere sugli aspetti positivi e negativi della comunicazione digitale e sull'uso dei "social"</li><li>● conoscere i percorsi formativi delle Scuole di Il Grado, Enti di Formazione Professionale Università</li><li>● indagare aree professionali e di lavoro</li><li>● conoscere gli aspetti principali del mercato del lavoro locale-nazionale</li><li>● motivare le scelte relative a percorsi futuri</li><li>● perseguire azioni coerenti con gli obiettivi che si vogliono raggiungere</li></ul>
--	---	---

## AVERE CONSAPEVOLEZZA E RIFLETTERE SU SE STESSI: ATTITUDINI, ABILITA', FRAGILITA', EMOZIONI

- imparare a riconoscere e gestire le proprie emozioni
- consolidare e rafforzare l'identità personale
- scoprire le proprie potenzialità per sviluppare la capacità di orientarsi nella realtà

INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA I GRADO
<ul style="list-style-type: none"> <li>● conoscere se stessi: aspettative, desideri, bisogni, paure</li> <li>● riconoscere e valorizzare il proprio mondo affettivo</li> <li>● conoscere la propria storia personale</li> <li>● avere cura della propria persona</li> <li>● imparare ad accettare le sconfitte e le vittorie altrui</li> <li>● riconoscere ed esprimere sentimenti ed emozioni in maniera adeguata</li> <li>● conoscere e utilizzare parole gentili</li> <li>● avviare alle capacità sociali</li> <li>● imparare a riconoscere individualità e diversità</li> <li>● imparare a star bene con se stessi e con gli altri</li> <li>● riconoscere e rispettare norme di comportamento del vivere civile</li> <li>● orientarsi nello spazio vissuto e nello spazio grafico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● conoscere se stessi</li> <li>● essere consapevole del proprio mondo affettivo e saperlo rispettare e valorizzare</li> <li>● sviluppare il senso dell'identità personale e avere consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, esprimendoli in modo adeguato</li> <li>● conoscere e gestire le emozioni proprie e altrui</li> <li>● star bene con se stessi e con gli altri</li> <li>● imparare ad accettare le sconfitte e le vittorie altrui</li> <li>● conoscere e valorizzare le diversità</li> <li>● riconoscere e avere cura delle individualità</li> <li>● divenire consapevoli delle proprie attitudini e potenzialità</li> <li>● utilizzare e sviluppare in modo costruttivo le proprie abilità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● riconoscere e monitorare sentimenti ed emozioni propri e altrui</li> <li>● avere fiducia nelle capacità che si possiedono per accresce l'autostima</li> <li>● avere consapevolezza delle proprie debolezze e fragilità</li> <li>● potenziare le proprie abilità partendo dalla consapevolezza degli interessi personali e delle proprie attitudini</li> <li>● avere consapevolezza dei propri stati d'animo per completare la crescita personale, scolastica e professionale</li> <li>● conoscere i propri tempi di concentrazione</li> <li>● essere consapevoli della propria capacità di gestione del carico di lavoro e del tempo da dedicare ad esso</li> <li>● avere consapevolezza di interessi e competenze scolastiche nelle diverse aree disciplinari: umanistica, scientifico-tecnologica, espressivo-grafica, linguistica</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>• avere consapevolezza dei valori professionali: crescita, disponibilità di tempo libero, lavoro prestigioso, espressione creativa, autonomia, coerenza con gli studi ecc.</li></ul>
--	--	--

## RELAZIONARSI CON SÉ, CON GLI ALTRI E CON LA REALTA' CIRCOSTANTE

- sviluppare la consapevolezza della propria identità personale e sociale per rapportarsi agli altri
- favorire il rispetto, la comprensione reciproca e l'empatia
- acquisire modalità di relazione costruttiva con gli altri e con il mondo esterno
- mostrare rispetto per tutto ciò che ci circonda
- conoscere e valorizzare la propria cultura e quella altrui per diventare cittadini e cittadine consapevoli

INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA I GRADO
<ul style="list-style-type: none"> <li>● stimolare atteggiamenti di sicurezza e fiducia nelle proprie capacità</li> <li>● assimilare e interiorizzare le prime regole per stare bene insieme</li> <li>● valorizzare diversità, attitudini e bisogni</li> <li>● comprendere i bisogni degli altri, superando il proprio punto di vista</li> <li>● comprendere la diversità rispettando le emozioni altrui</li> <li>● iniziare a manifestare forme di empatia</li> <li>● acquisire regole di vita sana</li> <li>● valorizzare il contesto familiare, sociale e civile</li> <li>● avviarsi allo scambio con altre culture</li> <li>● conoscere il territorio e la sua storia</li> <li>● sviluppare il senso di appartenenza per diventare cittadini e cittadine consapevoli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● comprendere e apprezzare il valore della diversità rispettando le emozioni altrui</li> <li>● iniziare a mostrare coinvolgimento ed empatia verso l'altro</li> <li>● assumere atteggiamenti di sicurezza e fiducia nelle proprie capacità e potenzialità</li> <li>● conoscere e rispettare le regole dello stare bene insieme</li> <li>● comprendere i bisogni degli altri, superando il proprio punto di vista</li> <li>● valorizzare diversità, attitudini e bisogni</li> <li>● interiorizzare le regole nel gioco e il fair play</li> <li>● acquisire comportamenti corretti per la sicurezza e la salute propria e altrui</li> <li>● rinforzare le regole di comportamento e l'assunzione di responsabilità</li> <li>● conoscere i valori della propria cultura e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● riconoscere, rispettare e tutelare i bisogni propri e altrui e gestirli in maniera autonoma e rispettosa</li> <li>● mettere in atto comportamenti di autonomia, consapevolezza, fiducia di sé</li> <li>● esprimere la propria opinione confrontandosi con i pari</li> <li>● ascoltare e accogliere punti di vista differenti</li> <li>● comprendere e apprezzare il valore della diversità rispettando le emozioni altrui</li> <li>● manifestare coinvolgimento ed empatia verso l'altro</li> <li>● riconoscere e rispettare le diverse identità culturali in un'ottica di accoglienza e dialogo</li> <li>● far propri comportamenti e scelte personali eticamente validi</li> <li>● individuare le proprie "Soft life skills"</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>• conoscere i mestieri</li><li>• maturare il concetto che tutti i lavori hanno pari dignità e concorrono al bene comune</li><li>• prendersi cura dell'ambiente</li></ul>	<p>aprirsi al rispetto e allo scambio con le altre</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• conoscere volontariato e cittadinanza attiva</li><li>• conoscere, apprezzare e rispettare il lavoro altrui</li><li>• valorizzare le risorse del territorio e iniziare a conoscere il contesto sociale, civile e produttivo</li><li>• scoprire il patrimonio naturale, storico e artistico italiano</li></ul>	<p>(competenze emotive, gestione delle emozioni, competenze relazionali)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• acquisire il concetto di legalità attraverso il riconoscimento di ruoli e regole</li><li>• consolidare una dimensione relazionale positiva per raggiungere obiettivi comuni in lavori eseguiti in team</li><li>• esercitare responsabilmente il proprio ruolo nel gruppo</li><li>• conoscere i propri punti di forza e le proprie aree di miglioramento per impattare sulle relazioni che si intrattengono con gli altri, nell'ambito professionale e nella vita privata</li><li>• valorizzare le risorse del territorio e conoscere il contesto sociale, civile e produttivo</li><li>• conoscere e avere cura del patrimonio naturale, storico e artistico italiano</li></ul>
--	---	---