

Istituto Comprensivo 5 “Tina Gori” - Forlì

Curricolo Verticale Orientamento

Premessa

Nell’ambito del Curricolo Verticale di Istituto si inserisce il **Curricolo dell’Orientamento**, che descrive un chiaro iter di crescita unitario, graduale, continuo e progressivo, con riferimento alle competenze trasversali e disciplinari da acquisire, dalla Scuola dell’Infanzia alla Scuola Secondaria di Primo Grado.

Le attività di orientamento, partendo dalle individualità e dalle attitudini, accompagnano gli studenti, di ogni ordine e grado, ad una consapevole conoscenza del sé per elaborare, in modo critico, un loro progetto di vita anche professionale che li veda protagonisti in modo attivo e responsabile.

La formazione orientativa è trasversale a tutte le discipline e presuppone iniziative di continuità anche in un’ottica di organizzazione flessibile del gruppo classe.



Scuola dell'Infanzia



“Realizzare un progetto di orientamento scolastico” nella scuola dell’Infanzia significa: “sottolineare che l’apprendimento tutto, anche quello più precoce, concorre a formare individui in grado di elaborare un proprio progetto di vita, di saper scegliere responsabilmente e razionalmente, sulla base di una matura consapevolezza delle proprie propensioni e possibilità, di fare valutazioni serie e razionali delle situazioni, di saper decidere anche in condizioni di scarse conoscenze”. (M.P.I. Nota n. 3288 del 19/12/1997 “Attività di orientamento scolastico)

Finalità fondamentale è quindi, per la Scuola dell'Infanzia, quella di attivare un processo mirato alla progressiva crescita personale, intesa come presa di coscienza di sé e accrescimento globale delle capacità progettuali. La scuola dell’infanzia *“si avvale di tutte le strategie e le strumentazioni che consentono di orientare, sostenere e guidare proceduralmente lo sviluppo del bambino. In questo senso, il ricorso a materiali sia informali che strutturali, da manipolare, esplorare ed ordinare, innescano specifici procedimenti di natura logica e avviano una sequenza graduata di occasioni, suggestioni e situazioni che consentono la conquista di una maggiore sicurezza e di una prima organizzazione delle conoscenze”*. (Orientamenti 1991)

Scuola Primaria



Il progetto di orientamento nella Scuola Primaria si basa sulla convinzione che, fin dai primi anni di scuola, siano di fondamentale importanza la trasmissione e l'insegnamento di atteggiamenti e capacità metacognitive quali le capacità trasversali di scelta e decisione, che presuppongono il *"coinvolgimento in maniera interattiva di tutte le dimensioni della persona, cognitiva e affettivo-relazionale"*.

La dimensione cognitiva è coinvolta in quanto la capacità di scelta si fonda sulla conoscenza e sulla possibilità di fare una molteplicità di esperienze che consentano il costruirsi un quadro della realtà circostante e delle opportunità che offre, il più ricco e articolato possibile.

La dimensione affettivo-relazionale è coinvolta "perché le scelte e le decisioni attengono ai rapporti che l'individuo instaura con la realtà" e sono fondamentali per i processi che si attivano e per gli atteggiamenti che si costruiscono nel tempo.

L'esperienza scolastica fin dalla scuola primaria, caratterizzata dalla condivisione e dal confronto nella diversità, contribuisce fattivamente alla costruzione dell'identità personale e culturale di ogni individuo, guidando alla consapevolezza delle proprie capacità e dei propri limiti, con l'intenzione che *"gli atteggiamenti di apertura e accettazione, le capacità di comprensione, di giudizio e di critica, di prendere decisioni, di assumersi responsabilità e correre dei rischi diventino patrimonio da spendere in tutti i contesti, strumenti di orientamento in tutte le occasioni di scelta."* (M.P.I. Nota n. 3288 del 19/12/1997 "Attività di orientamento scolastico).

Scuola Secondaria di Primo Grado



Con l'orientamento scolastico gli studenti sono incoraggiati a esplorare le proprie capacità accademiche, ad aprire la mente a nuove possibilità e a sviluppare idee chiare su ciò che vogliono dal loro futuro.

L'orientamento contribuisce a rendere la persona consapevole delle proprie capacità, competenze e interessi, e la stimola a prendere decisioni fondamentali.

Si tratta di finalità educative essenziali durante tutto l'arco dell'esperienza formativa e professionale della persona. E' un processo graduale e continuo volto a favorire la produzione di saperi ed esperienze indispensabili a un apprendimento autonomo e consapevole che rispetti e valorizzi le potenzialità personali nell'ambito del contesto sociale.

Nella Scuola Secondaria di Primo Grado l'orientamento formativo significa, in generale, formare abilità e capacità funzionali al "saper scegliere" in tutti gli ambiti e le situazioni; nello specifico mira a raggiungere tale traguardo in ambito scolastico e professionale, garantendo a tutti un facile accesso alle informazioni e alle opportunità d'istruzione e formazione nel proprio territorio, nazionale ed europeo. È dunque un'azione formativa volta a guidare i giovani in una realtà complessa e a prevenire la dispersione scolastica.

Competenze orientative specifiche:

- Elaborare, organizzare informazioni e prendere decisioni
- Avere consapevolezza e riflettere su se stessi: attitudini, abilità, fragilità, emozioni
- Relazionarsi con sé, con gli altri e con la realtà circostante



COMPETENZE E PERCORSI FORMATIVI SPECIFICI

ELABORARE, ORGANIZZARE INFORMAZIONI E PRENDERE DECISIONI

- utilizzare esperienze e conoscenze per sviluppare capacità di valutazione e senso critico
- sviluppare competenze trasversali e metacognitive: concentrazione e attenzione
- stimolare la dimensione creativa e divergente del pensiero
- stimolare la capacità di operare scelte e assumersi le prime responsabilità
- sviluppare lo spirito d'iniziativa

INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA I GRADO
<ul style="list-style-type: none"> ● sperimentare diversi linguaggi e utilizzarli in modo creativo ● manifestare curiosità verso il contesto di riferimento e situazioni nuove ● riuscire a concentrarsi e a prestare attenzione senza distrarsi continuamente ● riuscire a gestire in modo autonomo piccoli fattori di disturbo senza ricorrere continuamente all'adulto ● porre domande ed esprimere le proprie ragioni ● sviluppare l'apprendimento cooperativo imparando a confrontarsi 	<ul style="list-style-type: none"> ● condividere regole per un corretto uso delle informazioni ● conoscere regole di comportamento e sapersi assumere le proprie responsabilità ● favorire e potenziare attenzione, concentrazione, creatività e pensiero divergente ● imparare a valutare e autovalutarsi con senso critico ● sviluppare l'apprendimento cooperativo ● saper assumere e cambiare ruolo all'interno del gruppo nel rispetto degli altri 	<ul style="list-style-type: none"> ● potenziare attenzione, concentrazione, creatività e pensiero divergente ● valutare e autovalutarsi con senso critico ● apprendere in "ambiente" cooperativo ● partecipare in modo responsabile e collaborativo alle attività di gruppo ● assumere e cambiare ruolo all'interno del gruppo nel rispetto degli altri e in base all'evolversi della situazione ● essere consapevoli di diritti e doveri propri e altrui ● utilizzare correttamente, in modo consapevole e responsabile, dispositivi e

<ul style="list-style-type: none"> ● trovare soluzioni con la collaborazione degli altri ● tener conto dei diversi punti di vista ● accettare gli aspetti di frustrazione connessi alle difficoltà ● verbalizzare le esperienze fatte ● realizzare attività integrate con le risorse del territorio 	<ul style="list-style-type: none"> ● diventare consapevoli di diritti e doveri propri e altrui ● rispettare le regole nel gioco e il fair play ● utilizzare materiali digitali per l'apprendimento ● conoscere e utilizzare il computer per la ricerca di informazioni ● conoscere il fenomeno del Cyberbullismo 	<p>servizi digitali per comunicare e raccogliere informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> ● confrontare diverse fonti e riconoscere quelle attendibili ● riflettere sugli aspetti positivi e negativi della comunicazione digitale e sull'uso dei "social" ● conoscere i percorsi formativi delle Scuole di Il Grado, Enti di Formazione Professionale Università ● indagare aree professionali e di lavoro ● conoscere gli aspetti principali del mercato del lavoro locale-nazionale ● motivare le scelte relative a percorsi futuri ● perseguire azioni coerenti con gli obiettivi che si vogliono raggiungere
--	---	---

AVERE CONSAPEVOLEZZA E RIFLETTERE SU SE STESSI: ATTITUDINI, ABILITA', FRAGILITA', EMOZIONI

- imparare a riconoscere e gestire le proprie emozioni
- consolidare e rafforzare l'identità personale
- scoprire le proprie potenzialità per sviluppare la capacità di orientarsi nella realtà

INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA I GRADO
<ul style="list-style-type: none"> ● conoscere se stessi: aspettative, desideri, bisogni, paure ● riconoscere e valorizzare il proprio mondo affettivo ● conoscere la propria storia personale ● avere cura della propria persona ● imparare ad accettare le sconfitte e le vittorie altrui ● riconoscere ed esprimere sentimenti ed emozioni in maniera adeguata ● conoscere e utilizzare parole gentili ● avviare alle capacità sociali ● imparare a riconoscere individualità e diversità ● imparare a star bene con se stessi e con gli altri ● riconoscere e rispettare norme di comportamento del vivere civile ● orientarsi nello spazio vissuto e nello spazio grafico 	<ul style="list-style-type: none"> ● conoscere se stessi ● essere consapevole del proprio mondo affettivo e saperlo rispettare e valorizzare ● sviluppare il senso dell'identità personale e avere consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, esprimendoli in modo adeguato ● conoscere e gestire le emozioni proprie e altrui ● star bene con se stessi e con gli altri ● imparare ad accettare le sconfitte e le vittorie altrui ● conoscere e valorizzare le diversità ● riconoscere e avere cura delle individualità ● divenire consapevoli delle proprie attitudini e potenzialità ● utilizzare e sviluppare in modo costruttivo le proprie abilità 	<ul style="list-style-type: none"> ● riconoscere e monitorare sentimenti ed emozioni propri e altrui ● avere fiducia nelle capacità che si possiedono per accresce l'autostima ● avere consapevolezza delle proprie debolezze e fragilità ● potenziare le proprie abilità partendo dalla consapevolezza degli interessi personali e delle proprie attitudini ● avere consapevolezza dei propri stati d'animo per completare la crescita personale, scolastica e professionale ● conoscere i propri tempi di concentrazione ● essere consapevoli della propria capacità di gestione del carico di lavoro e del tempo da dedicare ad esso ● avere consapevolezza di interessi e competenze scolastiche nelle diverse aree disciplinari: umanistica, scientifico-tecnologica, espressivo-grafica, linguistica

		<ul style="list-style-type: none">• avere consapevolezza dei valori professionali: crescita, disponibilità di tempo libero, lavoro prestigioso, espressione creativa, autonomia, coerenza con gli studi ecc.
--	--	--

RELAZIONARSI CON SÉ, CON GLI ALTRI E CON LA REALTA' CIRCOSTANTE

- sviluppare la consapevolezza della propria identità personale e sociale per rapportarsi agli altri
- favorire il rispetto, la comprensione reciproca e l'empatia
- acquisire modalità di relazione costruttiva con gli altri e con il mondo esterno
- mostrare rispetto per tutto ciò che ci circonda
- conoscere e valorizzare la propria cultura e quella altrui per diventare cittadini e cittadine consapevoli

INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA I GRADO
<ul style="list-style-type: none"> ● stimolare atteggiamenti di sicurezza e fiducia nelle proprie capacità ● assimilare e interiorizzare le prime regole per stare bene insieme ● valorizzare diversità, attitudini e bisogni ● comprendere i bisogni degli altri, superando il proprio punto di vista ● comprendere la diversità rispettando le emozioni altrui ● iniziare a manifestare forme di empatia ● acquisire regole di vita sana ● valorizzare il contesto familiare, sociale e civile ● avviarsi allo scambio con altre culture ● conoscere il territorio e la sua storia ● sviluppare il senso di appartenenza per diventare cittadini e cittadine consapevoli 	<ul style="list-style-type: none"> ● comprendere e apprezzare il valore della diversità rispettando le emozioni altrui ● iniziare a mostrare coinvolgimento ed empatia verso l'altro ● assumere atteggiamenti di sicurezza e fiducia nelle proprie capacità e potenzialità ● conoscere e rispettare le regole dello stare bene insieme ● comprendere i bisogni degli altri, superando il proprio punto di vista ● valorizzare diversità, attitudini e bisogni ● interiorizzare le regole nel gioco e il fair play ● acquisire comportamenti corretti per la sicurezza e la salute propria e altrui ● rinforzare le regole di comportamento e l'assunzione di responsabilità ● conoscere i valori della propria cultura e 	<ul style="list-style-type: none"> ● riconoscere, rispettare e tutelare i bisogni propri e altrui e gestirli in maniera autonoma e rispettosa ● mettere in atto comportamenti di autonomia, consapevolezza, fiducia di sé ● esprimere la propria opinione confrontandosi con i pari ● ascoltare e accogliere punti di vista differenti ● comprendere e apprezzare il valore della diversità rispettando le emozioni altrui ● manifestare coinvolgimento ed empatia verso l'altro ● riconoscere e rispettare le diverse identità culturali in un'ottica di accoglienza e dialogo ● far propri comportamenti e scelte personali eticamente validi ● individuare le proprie "Soft life skills"

<ul style="list-style-type: none">• conoscere i mestieri• maturare il concetto che tutti i lavori hanno pari dignità e concorrono al bene comune• prendersi cura dell'ambiente	<p>aprirsi al rispetto e allo scambio con le altre</p> <ul style="list-style-type: none">• conoscere volontariato e cittadinanza attiva• conoscere, apprezzare e rispettare il lavoro altrui• valorizzare le risorse del territorio e iniziare a conoscere il contesto sociale, civile e produttivo• scoprire il patrimonio naturale, storico e artistico italiano	<p>(competenze emotive, gestione delle emozioni, competenze relazionali)</p> <ul style="list-style-type: none">• acquisire il concetto di legalità attraverso il riconoscimento di ruoli e regole• consolidare una dimensione relazionale positiva per raggiungere obiettivi comuni in lavori eseguiti in team• esercitare responsabilmente il proprio ruolo nel gruppo• conoscere i propri punti di forza e le proprie aree di miglioramento per impattare sulle relazioni che si intrattengono con gli altri, nell'ambito professionale e nella vita privata• valorizzare le risorse del territorio e conoscere il contesto sociale, civile e produttivo• conoscere e avere cura del patrimonio naturale, storico e artistico italiano
--	---	---